

普 通 高 中

英 语 课 程 标 准

(实验)

中华人民共和国教育部制订

人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高中英语课程标准：实验 / 中华人民共和国教育部制订. —北京：人民教育出版社，2003.4 (2016.8 重印)
ISBN 978-7-107-16561-0

I. ①普… II. ①中… III. ①英语课—课程标准—高中
IV. ①G633.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 032831 号

人民教育出版社 出版发行

网址：<http://www.pep.com.cn>

大厂益利印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2003 年 4 月第 1 版 2016 年 8 月第 18 次印刷

开本：787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张：9.25 字数：115 千字

定价：8.10 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究
如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版部联系调换。
联系地址：北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081
电话：010-58759215 电子邮箱：yzzljk@pep.com.cn

目 录

第一部分 前言	(1)
一、课程性质	(1)
二、基本理念	(2)
三、课程设计思路	(3)
第二部分 课程目标	(6)
第三部分 内容标准	(9)
一、语言技能	(9)
二、语言知识	(14)
三、情感态度	(17)
四、学习策略	(18)
五、文化意识	(21)
第四部分 实施建议	(23)
一、教学建议	(23)
二、评价建议	(39)
三、课程资源的开发与利用	(58)
四、教材的编写和使用建议	(60)
附录	(64)
一、语音项目表	(64)
二、语法项目表	(65)
三、功能意念项目表	(68)
四、话题项目表	(71)
五、词汇表	(78)

第一部分 前言

当前我国社会发展和经济建设对公民的外语素质提出了更高的要求。高中阶段的外语教育是培养公民外语素质的重要过程，它既要满足学生心智和情感态度的发展需求以及高中毕业生就业、升学和未来生存发展的需要，同时还要满足国家的经济建设和科技发展对人才培养的需求。因此，高中阶段的外语教育具有多重的人文和社会意义。

英语是高中阶段外语教育的主要语种。高中英语课程改革的主要目的是：建立新的外语教育教学理念，使课程设计和课程内容具有时代性、基础性和选择性；建立灵活的课程目标体系，使之对不同阶段和不同地区的英语教学更具有指导意义；建立多元、开放的英语课程评价体系，使评价真正成为教学的有机组成部分；建立规范的英语教材体系以及丰富的课程资源体系，以保障英语课程的顺利实施。

根据普通高中课程总体改革的精神和要求，在义务教育英语课程标准（实验稿）的基础上，特制订本标准。

一、课程性质

语言是人类最重要的思维和交流工具，也是人们参与社会活动的重要条件。语言对促进人的全面发展具有重要意义。当今社会生活和经济活动日益全球化，外国语已经成为世界各国公民必备的基本素养之一。因此，学习和掌握外语，特别是英语，具有重要意义。

高中英语课程是普通高中中的一门主要课程。高中学生学习外语，一方面可以促进心智、情感、态度与价值观的发展和综合人文素养的提高；另一方面，掌握一门国际通用语种可以为学习国外先进的

文化、科学、技术和进行国际交往创造条件。开设英语课程有利于提高民族素质，有利于我国对外开放和国际交往，有利于增强我国的综合国力。

二、基本理念

（一）重视共同基础，构建发展平台

普通高中英语课程是义务教育阶段课程的自然延伸，是基础教育阶段课程的重要组成部分。因此，普通高中英语课程要在义务教育英语课程的基础上，帮助学生打好语言基础，为他们今后升学、就业和终身学习创造条件，并使他们具备作为 21 世纪公民所应有的基本英语素养。高中英语课程应根据高中学生认知特点和学习发展需要，在进一步发展学生基本语言运用能力的同时，着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力；逐步培养学生用英语进行思维和表达的能力；为学生进一步学习和发展创造必要的条件。

（二）提供多种选择，适应个性需求

高中阶段的英语课程要有利于学生个性和潜能的发展。因此，高中英语课程必须具有选择性。而课程的多样化是实现课程可选择性的基础。高中英语课程既关注社会的需求，也满足不同学生的发展需求。在完成共同基础的前提下，高中英语课程力求多样化，为每个学生提供自主选择和自我发展的机会，使学生在选择中提高规划人生和自主发展的能力，确立自己未来的发展方向。

（三）优化学习方式，提高自主学习能力

高中英语课程的设计与实施有利于学生优化英语学习方式，使他们通过观察、体验、探究等积极主动的学习方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力；要有利于学生学会运用多种媒体和信息资源，拓宽学习渠道，形成具有个

性的学习方法和风格。

(四) 关注学生情感，提高人文素养

高中英语课程关注学生的情感，使学生在英语学习的过程中，提高独立思考和判断的能力，发展与人沟通和合作的能力，增进跨文化理解和跨文化交际的能力，树立正确的人生观、世界观和价值观，增强社会责任感，全面提高人文素养。

(五) 完善评价体系，促进学生不断发展

高中英语课程要建立旨在促进学生全面发展的多元化评价体系。评价要有利于学生的发展，对学生的学习起到促进作用。要采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，着重评价学生的综合语言运用能力以及在学习过程中表现出的情感、态度和价值观。评价体系要有助于学生监控、调整自己的学习目标和学习策略，要有助于学生增强英语学习的信心。

三、课程设计思路

为了体现课程改革的指导思想，高中英语课程采取必修课与选修课相结合的课程设置模式（见表 1：高中英语课程结构）。必修课程的目的是使学生获得基本的英语语言能力，形成积极向上的学习态度、灵活多样的学习策略以及跨文化交际意识和能力，为终身学习奠定基础。选修课程的目的是为了满足不同学生的就业选择、升学深造以及个人的兴趣和发展的需要。

必修课程共 10 个学分，按模块 1—5（即英语 1—英语 5）顺序开设。每个模块 2 个学分，36 学时（每周 4 学时）。学生修满 10 个必修学分，达到七级目标要求即达到英语学科的毕业要求。学生在修习必修课程的同时或之后，可以自主选修高中阶段其它的选修课程。

选修课程分为两个系列。系列 I 的课程是在必修课程模块 1—5

的基础上顺序开设的课程，共有 6 个模块（即英语 6—英语 11），每个模块 2 个学分。学生完成模块英语 6—英语 8 的学习，可以达到八级目标要求，完成模块英语 9—英语 11 的学习可以达到九级目标要求。所有学校应保证开设模块 6—8，积极创造条件尽快开设模块 9—11。系列 II 的课程为任意选修课程。这个系列的课程分为三类，即语言知识与技能类、语言应用类和欣赏类。系列 II 中的选修课程不规定学生选修的门类 and 次序。现阶段各学校可在每类课程中选择开设 1—2 个模块，并创造条件尽快开设更多的课程供学生选修。现提供下列课程供学校开设选修模块时参考：

语言知识与技能类：初级英语语法与修辞、英汉初级笔译、英语应用文写作、英语报刊阅读、英语演讲与辩论；

语言应用类：文秘英语、科技英语、信息技术英语、初级旅游英语、初级经贸英语；

欣赏类：英语文学欣赏入门、英语影视欣赏入门、英语戏剧与表演入门、英语歌曲欣赏。

高中英语课程按水平分为六、七、八、九四个等级，水平等级与年级没有直接的对应关系。学生可以在高中阶段逐级申请参加七至九级之间各级别的考试。

表 1 高中英语课程结构

级别	必修课程 (10 学分)			选修课程								
				系列 I 顺序选修课程			系列 II 任意选修课					
	模块名称	周学时	学分	模块名称	周学时	学分	语言知识与技能类	语言应用类	欣 赏 类			
九级 ↑ 八级 ↑ 七级				英语 11	4	2						
				英语 10	4	2						
				英语 9	4	2						
				英语 8	4	2						
				英语 7	4	2						
				英语 6	4	2						
六级 ↑	英语 5	4	2									
	英语 4	4	2									
	英语 3	4	2									
	英语 2	4	2									
	英语 1	4	2									
义务教育阶段——五级												

第二部分 课程目标

高中英语课程的总目标是使学生在义务教育阶段英语学习的基础上，进一步明确英语学习的目的，发展自主学习和合作学习的能力；形成有效的英语学习策略；培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整合发展的基础上。语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础。情感态度是影响学生学习和发展的重要因素。学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的先决条件。文化意识则是得体运用语言的保障。

根据高中学生认知能力发展的特点和学业发展的需求，高中英语课程应强调在进一步发展学生综合语言运用能力的基础上，着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力，特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力；形成跨文化交际的意识和基本的跨文化交际能力；进一步拓宽国际视野，增强爱国主义精神和民族使命感，形成健全的情感、态度、价值观，为未来发展和终身学习奠定良好的基础。

为此，高中英语教学要鼓励学生通过积极尝试、自我探究、自我发现和主动实践等学习方式，形成具有高中生特点的英语学习的过程与方法。

高中英语课程目标结构如图 1 所示：

高中英语课程的目标以义务教育一至五级的目标为基础，共有四个级别（六至九级）的目标要求。其中七级是高中阶段必须达到的级别要求，八级和九级是为愿意进一步提高英语综合语言运用能力的高中阶段设计的目标。各个级别的要求均以学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面的综合行为

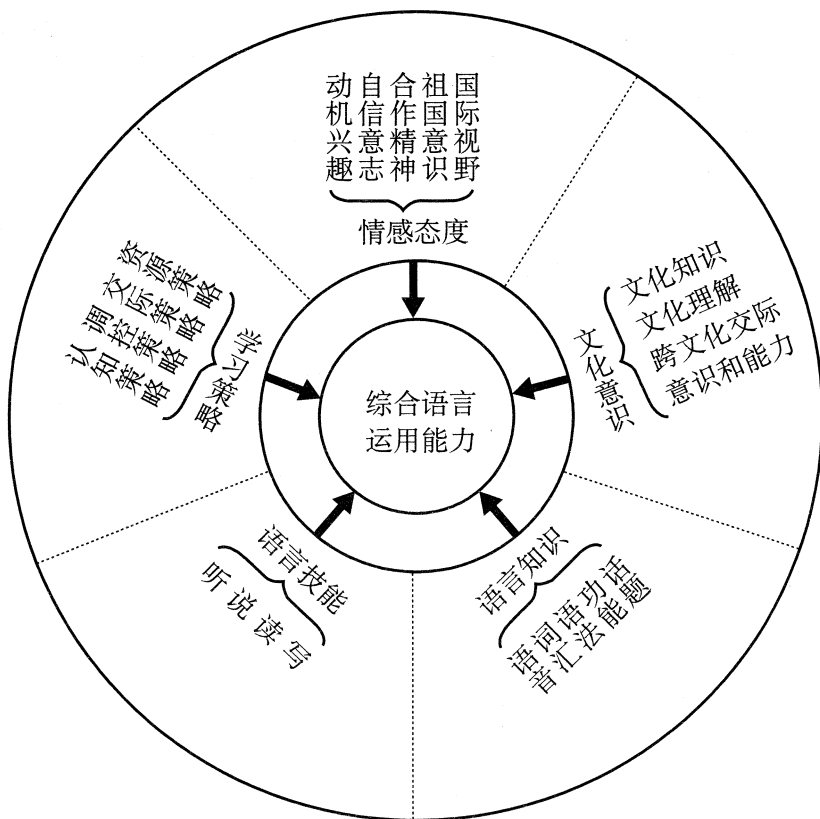


图1 课程目标结构

表现为基础进行总体描述。表2是高中英语课程六至九级课程目标的描述。

表2 高中英语课程目标

级别	目标总体描述
六级	进一步增强英语学习动机，有较强的自主学习意识。能理解口头或书面材料中表达的观点，并简单发表自己的见解。能有效地使用口头或书面语言描述个人经历。能在教师的帮助下策划、组织和实施英语学习活动。能主动利用多种教育资源进行学习。能初步对学习过程和结果进行自我评价，调整学习目标和策略。能体会交际中所使用语言的文化内涵和背景。

级别	目标总体描述
七级	<p>有明确和持续的学习动机和自主学习意识。能就熟悉的话题交流信息，提出问题并陈述自己的意见和建议。能读懂供高中学生阅读的英文原著简写本及英语报刊。具有初步的实用写作能力，例如：事务通知和邀请信等。能在教师的指导下，主动参与计划、组织和实施语言实践活动。能主动扩展和利用学习资源，从多渠道获取信息，并能利用所获得的信息进行清楚和有条件的表达。具有较强的自我评价和自我调控能力，基本形成适合自己的学习策略。理解交际中的文化差异，初步形成跨文化交际意识。</p>
八级	<p>有较强的自信心和自主学习能力。能就熟悉的话题与讲英语的人士进行比较自然的交流。能就口头或书面语言材料的内容发表评价性见解。能写出连贯且结构完整的短文。能自主策划、组织和实施各种语言实践活动，例如：商讨和制定计划、报告实验和调查结果。能有效利用网络等多种教育资源获取和处理信息，并根据需要对所获得的信息进行整理、归纳和分析。能自觉评价学习效果，形成有效的英语学习策略。了解交际中的文化内涵和背景，对异国文化能采取尊重和包容的态度。</p>
九级	<p>能独立、自主地规划并实施学习任务。能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告的主要内容。能就国内外普遍关心的问题（例如：环保、人口、和平与发展等）用英语进行交谈，表明自己的态度和观点。能做日常生活方面的口头翻译。能利用各种机会用英语进行真实交际。能借助词典阅读题材较为广泛的科普文章和文学作品。能用常见的应用文体完成一般的写作任务，并具有初步使用文献的能力。能自主开拓学习渠道，丰富学习资源。能关注时事，具有较强的世界意识。</p>

第三部分 内容标准

按照基础教育阶段英语课程分级总体目标的要求，高中课程标准对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面分别提出了相应的具体内容和标准。各个级别的目标所描述的能力都是通过必修课程和选修课程的学习构建成的。

一、语言技能

语言技能是语言运用能力的重要组成部分。语言技能包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。听和读是理解的技能，说和写是表达的技能；这四种技能在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。学生应通过大量的专项和综合性语言实践活动，形成综合语言运用能力，为真实语言交际打基础。因此，听、说、读、写既是学习的内容，又是学习的手段。

根据高中学生的交际需求和认知发展水平，高中英语教学应该着重培养学生以下几方面的能力：在人际交往中得体地使用英语的能力；用英语获取和处理信息的能力；用英语分析问题和解决问题的能力以及批判性思维能力。高中阶段听、说、读、写的训练应该立足于学生对这几个方面的发展需求。表 3.1—表 3.4 是高中阶段语言技能六一九级的目标描述。

表 3.1 语言技能目标（六级）

级别	技能	目标描述
六级	听	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能抓住所听语段中的关键词，理解话语之间的逻辑关系； 2. 能听懂日常的要求和指令，并能根据指令进行操作； 3. 能听懂故事或记叙文，理解其中主要人物和事件以及他们之间的关系； 4. 能从听力材料、简单演讲或讨论中提取信息和观点。
	说	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能传递信息并就熟悉的话题表达看法； 2. 能通过重复、举例和解释等方式澄清意思； 3. 能有条理地描述个人体验和表达个人的见解和想象； 4. 能用恰当方式在特定场合中表达态度和意愿； 5. 能用英语进行简单的语言实践活动，如访谈。
	读	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能从一般文字资料中获取主要信息； 2. 能利用上下文和句子结构猜测词义； 3. 能根据上下文线索预测故事情节的发展； 4. 能根据阅读目的使用不同的阅读策略； 5. 能通过不同信息渠道查找所需信息； 6. 除教材外，课外阅读量应累计达到 18 万词以上。
	写	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用恰当的格式写便条和简单的信函； 2. 能简单地描述人物或事件，并简单地表达自己的意见； 3. 能用恰当的语言书写问候卡； 4. 能给朋友、笔友写信，交流信息和情感； 5. 能对所写内容进行修改。

表 3.2 语言技能目标（七级）

级别	技能	目标描述
七 级	听	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能识别语段中的重要信息并进行简单的推断； 2. 能听懂操作性指令，并能根据要求和指令完成任务； 3. 能听懂正常语速听力材料中对人和物的描写、情节发展及结果； 4. 能听懂有关熟悉话题的谈话并能抓住要点； 5. 能听懂熟悉话题的内容，识别不同语气所表达的不同态度； 6. 能听懂一般场合的信息广播，例如：天气预报。
	说	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在日常交际中对一般的询问和要求做出恰当的反应； 2. 能根据熟悉的话题，稍做准备后，有条理地作简短的发言； 3. 能就一般性话题进行讨论； 4. 能根据话题要求与人交流、合作，共同完成任务； 5. 能用恰当的语调和节奏表达意图。
	读	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能从一般性文章中获取和处理主要信息； 2. 能理解文章主旨和作者意图； 3. 能通过上下文克服生词困难，理解语篇意义； 4. 能通过文章中的线索进行推理； 5. 能根据需要从网络等资源中获取信息； 6. 能阅读适合高中生的英语报刊或杂志； 7. 除教材外，课外阅读量应累计达到 23 万词以上。
	写	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用文字及图表提供信息并进行简单描述； 2. 能写出常见体裁的应用文，例如：信函和一般通知等； 3. 能描述人物或事件，并进行简单的评论； 4. 能填写有关个人情况的表格，例如：申请表等； 5. 能以小组形式根据课文改编短剧。

表 3.3 语言技能目标（八级）

级别	技能	目标描述
八 级	听	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能识别不同语气所表达的不同情感； 2. 能听懂有关熟悉话题的讨论和谈话并记住要点； 3. 能抓住一般语段中的观点； 4. 能基本听懂广播或电视英语新闻的主题或大意； 5. 能听懂委婉的建议或劝告等。
	说	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在交流中使用恰当的语调、语气和节奏表达个人的意图和情感等； 2. 能根据学习任务进行商讨和制定计划； 3. 能报告任务和项目完成的过程和结果； 4. 能经过准备就一般话题作 3 分钟演讲； 5. 能在日常人际交往中有效地使用语言进行表达，例如：发表意见、进行判断、责备或投诉等； 6. 能做一般的生活翻译，例如：带外宾购物或游览等。
	读	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能识别不同文体的特征； 2. 能通过分析句子结构理解难句和长句； 3. 能理解阅读材料中不同的观点和态度； 4. 能根据学习任务的需要从多种媒体中获取信息并进行加工处理； 5. 能在教师的帮助下欣赏浅显的英语文学作品； 6. 除教材外，课外阅读量应累计达到 30 万词以上。
	写	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据所读文章进行转述或写摘要； 2. 能根据用文字及图表提供的信息写短文或报告； 3. 能写出语意连贯且结构完整的短文，叙述事情或表达观点和态度； 4. 能在写作中做到文体规范、语句通顺。

表 3.4 语言技能目标（九级）

级别	技能	目标描述
九 级	听	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告； 2. 能听懂国内外一般的英语新闻广播； 3. 能抓住较长发言的内容要点，理解讲话人的观点及意图； 4. 能从言谈中判断对方的态度、喜恶、立场及隐含意思等； 5. 能理解一般的幽默； 6. 能在听的过程中克服一般性的口音干扰。
	说	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在交谈中把握分寸，并根据交谈对象调整用语和表达方式； 2. 能经过准备就一些专题作 5—10 分钟演讲，并回答有关提问； 3. 能用英语接受面试； 4. 能作一般性口头翻译； 5. 能在交际中恰当地表达自己的情感； 6. 能对交际中产生的误会加以澄清或解释； 7. 能就国内外普遍关心的问题（例如：环保、人口、和平与发展等）用英语交谈，表明自己的态度和观点。
	读	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能阅读一般的英文报刊或杂志，从中获取主要信息； 2. 能阅读一般英文原著，抓住主要情节，了解主要人物； 3. 能读懂各种商品的说明书等非专业技术性的资料； 4. 能根据情景及上下文猜测不熟悉的语言现象； 5. 能使用多种参考资料和工具书解决较复杂的语言疑难； 6. 有广泛的阅读兴趣及良好的阅读习惯； 7. 能有效地利用网络等媒体获取和处理信息。
	写	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用英文书写摘要、报告、通知和公务信函等； 2. 能比较详细和生动地用英语描述情景、态度或感情； 3. 能阐述自己的观点和评述他人的观点，文体恰当，用词准确；

续表

级别	技能	目标描述
九级	写	4. 能在写作中恰当地处理引用的资料及他人的原话； 5. 能填写各种表格，写个人简历和申请书，用语基本正确、得当； 6. 能做简单的笔头翻译； 7. 能在以上写作过程中做到文字通顺，格式正确。

二、语言知识

高中学生应该学习和掌握的英语语言基础知识包括语音、词汇、语法、功能和话题等五个方面的内容。知识是语言能力的有机组成部分，是发展语言技能的重要基础。表 4.1—表 4.3 是七、八、九级语言知识的目标描述。详细内容参见附录。本标准对六级的语言知识不作单独描述，六级的教学可参照七级目标要求。

表 4.1 语言知识目标（七级）

级别	知识	目标描述
七级	语音	1. 在口头表达中做到语音、语调自然和流畅； 2. 根据语音、语调了解话语中隐含的意图和态度； 3. 初步了解英语诗歌中的节奏和韵律； 4. 根据语音辨别和书写不太熟悉的单词。
	词汇	1. 理解话语中词汇表达的不同功能、意图和态度等； 2. 运用词汇给事物命名、进行指称、描述行为和特征、说明概念等； 3. 学会使用 2400—2500 个单词和 300—400 个习惯用语或固定搭配； 4. 了解英语单词的词义变化以及日常生活中新出现的词汇。

续表

级别	知识	目标描述
七 级	语法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握描述时间、地点和方位的常用表达方式； 2. 理解并掌握比较人、物体及事物的常用表达方式； 3. 使用适当的语言形式描述事物，简单地表达观点、态度或情感等； 4. 掌握语篇中基本的衔接和连贯手段，并根据特定目的有效地组织信息。
	功能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解日常交际功能的主要语言表达形式； 2. 在语境中恰当地理解和表达问候、告别、感谢或介绍等交际功能； 3. 在日常人际交往中有效地使用得体的语言进行表达，例如：发表意见或进行判断等； 4. 运用已学过的功能项目有效地表达情感、意图和态度。
	话题	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉个人、家庭和社会交往等方面的话题； 2. 进一步熟悉有关日常生活、兴趣爱好、风俗习惯和科学文化方面的话题； 3. 熟悉我国一般社会生活的话题，例如：职业、节日、风俗和社交礼仪等； 4. 了解英语国家有关日常生活习惯的话题。

表 4.2 语言知识目标（八级）

级别	知识	目标描述
八 级	语音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在交际中逐步做到语音、语调自然、得体 and 流畅； 2. 根据语音、语调了解和表达隐含的意图和态度； 3. 了解诗歌中的节奏和韵律； 4. 根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单的语句。

级别	知识	目标描述
八 级	词汇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 运用词汇理解和表达不同的功能、意图和态度等； 2. 在比较复杂的情况下，运用词汇给事物命名、进行指称、描述行为和特征、说明概念等； 3. 学会使用 3300 个左右的单词和 400—500 个习惯用语或固定搭配。
	语法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 进一步掌握描述时间、地点和方位的表达方式； 2. 进一步理解并掌握比较人、物体及事物的表达方式； 3. 使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度和情感等； 4. 学习并掌握常见语篇形式的基本篇章结构和逻辑关系。
	功能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在更广泛的语境中恰当地理解和表达问候、告别、感谢和介绍等交际功能； 2. 在日常人际交往中有效地使用得体的语言进行表达，例如：发表意见、进行判断、责备和投诉等； 3. 灵活运用已经学过的常用功能项目，进一步学习并掌握新的功能项目； 4. 在实际生活中能够较熟练地进行信息沟通。
	话题	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉有关个人、家庭和社会交往等方面的话题； 2. 熟悉有关风俗习惯、科学文化和文学艺术等方面的话题； 3. 熟悉有关我国一般社会生活的话题，例如：职业、节日、风俗和社交礼仪； 4. 了解英语国家有关日常生活习惯的话题。

表 4.3 语言知识目标（九级）

级别	知识	目标描述
九级	语音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在用英语与各国人士进行交谈时或在听不同国家人士讲英语的录音时，能克服不同口音带来的困难，听懂大意； 2. 能运用恰当的语调、节奏和重音变化等手段有效地表达不同的语意和态度等交流意图。
	词汇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学会使用 4500 个左右的单词和一定数量的习惯用语或固定搭配； 2. 能根据交际话题、场合和人际关系等相关因素选择较为适当的词语进行交流或表达。
	语法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在八级要求的基础上，进一步理解语法形式的表意功能，并能有效地运用； 2. 逐步接触和了解较为复杂的语言现象，对较复杂的语言现象具有一定的归纳、分析和解释的能力。
	功能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能综合运用学过的常用功能项目，并能灵活、得体地进行交流； 2. 能根据交流需要，进一步学习并掌握新的语言表意和交际功能； 3. 在学习和交流中，能有效地运用语言提高认知水平，发展思维能力。
	话题	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能综合运用在八级目标要求中所列的话题内容进行有一定深度的思想交流； 2. 在交流中尊重文化的差异，表现出较强的跨文化交际意识和能力。

三、情感态度

情感态度指兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因素，以及在学习过程中逐渐形成的祖国

意识和国际视野。保持积极的学习态度是英语学习成功的关键。在高中阶段，教师应引导学生将兴趣转化为稳定的学习动机，以使她们树立较强的自信心，形成克服困难的意志，乐于与他人合作，养成和谐与健康向上的品格。通过英语课程使学生增强爱国主义意识，拓展国际视野。表 5 为七级和八级的情感态度目标描述。

表 5 情感态度目标（七级—八级）

级别	目标描述
七级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保持学习英语的愿望和兴趣，主动参与有助于提高英语能力的活动； 2. 有正确的英语学习动机，明确英语学习的目的是为了沟通与表达； 3. 在英语学习中有较强的自信心，敢于用英语进行交流与表达； 4. 能够克服英语学习中所遇到的困难，愿意主动向他人求教； 5. 在英语交流中能理解并尊重他人的情感； 6. 在学习中有较强的合作精神，愿意与他人分享各种学习资源； 7. 能在交流中用英语简单介绍祖国文化； 8. 能了解并尊重异国文化，体现国际合作精神。
八级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能全面和正确地认识英语学习的意义； 2. 有稳定和持久的英语学习动机； 3. 有学好英语的毅力和克服困难的意志； 4. 能用英语恰当地表达自己的情感、态度和价值观； 5. 在用英语交流的过程中，能理解语言隐含的情感、态度和价值观； 6. 有较强的祖国意识和国际视野。

四、学习策略

学习策略指学生为了有效地学习语言和使用语言而采取的各种行动和步骤。英语学习策略包括认知策略、调控策略、交际策略和

资源策略等。认知策略是指学生为了完成具体学习任务而采取的步骤和方法；调控策略是指学生计划、实施、评价和调整学习过程或学习结果的策略；交际策略是指学生为了争取更多的交际机会、维持交际以及提高交际效果而采取的各种策略；资源策略是指学生合理并有效地利用多种媒体进行学习和运用英语的策略。高中学生应形成适合自己学习需要的英语学习策略，并能不断地调整自己的学习策略。

高中学生已走近成年阶段，人际交往和社会体验都会不断扩展。因此，高中学生应该积极利用多种渠道使用英语，在真实交际中培养有效的交际策略。同时，高中学生应在义务教育阶段所培养的自主学习能力的基础上，进一步掌握资源策略，学会独立地获取信息和资料，并能加以整理、分析、归纳和总结，从而扩展知识，开阔视野，充实生活，更自觉地规划自己的人生。表 6.1—表 6.2 是七级和八级学习策略的目标描述。

表 6.1 学习策略目标（七级）

级别	策略类别	目标描述
七级	认知策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 借助联想建立相关知识之间的联系； 2. 利用推理和归纳等逻辑手段分析和解决问题； 3. 总结所接触语言材料中的语言规律并加以应用； 4. 在学习中，善于抓住重点，做好笔记，并能对所学内容进行整理和归纳； 5. 在听和读的过程中，借助情景和上下文猜测词义或推测段落大意； 6. 在学习中借助图表等非语言信息进行理解或表达。
	调控策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据需要制定英语学习计划； 2. 主动拓宽英语学习的渠道； 3. 创造和把握学习英语的机会；

续表

级别	策略类别	目标描述
七级	调控策略	4. 学习中遇到困难时知道如何获得帮助； 5. 与教师或同学交流学习英语的体会和经验； 6. 评价自己学习的效果，总结有效的学习方法。
	交际策略	1. 在课内外活动中积极用英语与同学交流； 2. 借助手势和表情等非语言手段提高交际效果； 3. 通过解释或重复等方式克服交际中的语言障碍； 4. 利用各种机会用英语进行真实交际； 5. 监控交际中语言运用的得体性。
	资源策略	1. 有效地使用词典等工具书； 2. 通过图书馆、计算机网络、广播和电视等资源获得更广泛的英语信息，扩展所学知识。

表 6.2 学习策略目标（八级）

级别	策略类别	目标描述
八级	认知策略	1. 从不同角度认知新学语言项目，既关注语言项目的形式，又关注其意义和用法； 2. 在新旧语言知识之间建立联系； 3. 根据形式、意义或用法对新学语言项目进行分类； 4. 做笔记时能利用关键词、缩写、符号和数字等； 5. 遵循记忆规律，提高记忆效果； 6. 把一个领域的技能转移到另一个领域，例如：把母语学习技能转移到英语学习之中，把读或写的某些技能转移到听或说之中。

续表

级别	策略类别	目标描述
八级	调控策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据学习进展情况, 调整学习计划和目标; 2. 了解自己使用学习策略的效果, 并根据需要进行调整; 3. 能根据学习活动的需要, 合理地分配注意力 (把注意力集中在重点学习活动上); 4. 学习中遇到困难时能分析原因并尝试解决; 5. 控制和调整英语学习过程中的情绪和情感。
	交际策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过解释、重复、举例和证实等方式澄清或论证观点; 2. 能在必要时使用委婉语言来表达意思或想法; 3. 根据语言使用环境, 得体地使用语言; 4. 交际中善于克服语言障碍, 维持交际; 5. 在真实交际中注意并遵守英语交际的基本礼仪。
	资源策略	能通过图书馆、互联网、报纸、杂志、广播或电视等多渠道资源查找所需信息和材料, 例如: 百科知识、专业文献、公共信息、统计数据或新闻报道等。

五、文化意识

语言有丰富的文化内涵。在英语教学中, 文化主要指英语国家的历史、地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范和价值观念等。接触和了解英语国家的文化有利于对英语的理解和使用, 有利于加深对本国文化的理解与认识, 有利于培养世界意识, 有利于形成跨文化交际能力。教师应根据学生的年龄特点和认知能力, 逐步扩展文化知识的内容和范围。教学中涉及的有关英语国家的文化知识应与学生的日常生活、知识结构和认知水平等密

切相关，并能激发学生学习英语文化的兴趣。要扩大学生接触异国文化的范围，帮助学生拓展视野，使他们提高对中外文化异同的敏感性和鉴别能力，为发展他们的跨文化交际能力打下良好的基础。表 7 是七级和八级的文化意识目标描述，其它级别不再单独列出。

表 7 文化意识目标（七级—八级）

级别	目 标 描 述
七 级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解英语中的常用成语和俗语及其文化内涵； 2. 理解英语交际中的常用典故或传说； 3. 了解英语国家主要的文学家、艺术家、科学家、政治家的成就、贡献等； 4. 初步了解主要英语国家的政治和经济等方面的情况； 5. 了解英语国家中主要大众传播媒体的情况； 6. 了解主要英语国家人们与中国人生活方式的异同； 7. 了解英语国家人们在行为举止和待人接物等方面与中国人的异同； 8. 了解英语国家的主要宗教传统； 9. 通过学习英语了解世界文化，培养世界意识； 10. 通过中外文化对比，加深对中国文化的理解。
八 级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初步了解英语语言与英语国家文化的关系（例如：有些词汇或表达方法与文化背景的关系）； 2. 在使用英语的过程中，能发现隐含在语言中的对他国文化的态度（例如：文化崇拜或文化歧视）； 3. 对英语和英语国家的人民及其文化传统有比较客观和公平的认识； 4. 了解英语国家最突出的文化特色； 5. 初步了解主要英语国家重要（历史）文化现象的渊源； 6. 初步了解英语国家文化在日常生活和人们价值观中的体现。

第四部分 实施建议

一、教学建议

(一) 教学原则

1. 面向全体学生，为学生终身发展奠定共同基础

高中英语课程的必修课是为每一个高中学生奠定终身发展的共同基础的课程。因此，高中英语课程的教育教学要面向全体学生。高中学生应该形成的英语共同基础是持续的学习动机和初步的自主学习能力以及综合语言运用能力。高中英语课程要特别着重培养学生用英语获取信息、处理信息和传达信息的能力、分析问题和解决问题的能力以及用英语进行思维和表达的能力。

为了帮助学生打好高中英语课程的基础，教师要鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作和探究等方式，发展听、说、读、写的综合语言技能，要创造条件让学生能够探究他们自己感兴趣的问题并自主解决问题，要特别强调让学生在人际交往中得体地使用英语。

由于学生现有的语言能力以及学习方式等方面存在差异，高中英语课程的教学设计不但要符合学生的生理和心理特点，还要考虑不同学生的不同情况。只有尊重学生的差异并满足不同学生的不同学习需求，才能真正实现面向全体学生，为学生的终身发展奠定共同基础的目标。

2. 鼓励学生学习选修课程，加强对选修课的指导

设置选修课是高中课程改革的一个重要举措。开设选修课程的主要目的是为学生提供多样化选择的余地和发展个性的空间。开设

选修课还有利于扩大学生的知识面，并在一定程度上实现跨学科学习，也为学生规划人生提供实践的机会。必修和选修课程共同促进学生的英语素养的形成，满足学生的个人需求。因此，选修课程与必修课程的内容应该相辅相成。

(1) 关于选修课的设计

选修课的设计必须以课程目标和学生的需求为依据，要充分考虑学生的学习现状，既要有新内容、新发展，又不能超出学生的实际水平。不能把选修课开设成应试的复习课或必修课的补习课，也不能简单照搬大学层面的选修课。要在充分调查学生的学习兴趣、学习水平和学习需求的基础上，合理地设置选修课程，以保证每个学生都有选择的可能。选修课的教学内容既要有多样性，也要有目的性；既要有拓展性，也要考虑可行性；既要有地方特色，也要体现跨文化的特性。

选修课的设计与实施必须从学校实际出发，要综合考虑社会发展的需求、学生的学习愿望和学校条件，逐步开设和完善，并形成学校的办学特色。

(2) 对学生选课的指导

必修课与选修课并行的课程体制对学生自主规划学习的能力提出了新的要求。学校有责任给予学生指导，要让学生理解选课既是为了满足自己当前学习的需求，又是在学习如何规划自己的人生。教师要让学生充分了解选修课的主要内容和特点，指导学生自主选课。

(3) 选修课的教学内容

选修课的教学内容和教学方法要符合课程目标和学生的需要，不应仅凭教师的兴趣和现有的知识储备实施教学。

3. 关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围

学生只有对自己、对英语、对英语学习以及英语文化有积极的情感，才能保持英语学习的动力并取得成绩。消极的情感不仅会影

响学生英语学习的效果，而且会影响学生的全面发展和长远发展。高中学生正处于向成年转化的特殊时期，也是人生观初步形成的重要时期。因此，在高中英语教学中教师要特别关注学生的情感，对学生平等相待，尊重每个学生，尤其要关注性格内向或学习有困难的学生，积极鼓励他们在学习中努力尝试。教师要创设各种合作学习的活动，促使学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神，建立融洽的师生交流渠道，努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

4. 加强对学生学习策略的指导，帮助他们形成自主学习能力

高中学生应该形成适合自己学习特点的学习策略，并能根据自己的学习需要不断地调整学习策略。教师要引导学生主动学习，帮助他们形成以能力发展为目的的学习方式，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作和探究等方式，发展听、说、读、写的综合语言技能。要为学生独立学习留有空间和时间，使学生有机会通过联想、推理和归纳等思维活动用英语分析问题和解决问题，获得经验，增强自信，提高能力。在教学中教师还要引导和鼓励学生积极利用其它学习资源完成学习任务，解决学习中的困难。要通过设计丰富多样的课内外学习活动，使学生在参与交际活动的过程中形成交际策略。教师要注意帮助学生独立制定具有个性的学习计划，并根据自我评价不断修正和调整自己的学习计划。教师要经常与学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相长。

5. 树立符合新课程要求的教学观念，优化教育教学方式

教师的教学理念、教学方式与教学方法要符合新课程的需要。课堂教学应改变以教师为中心、单纯传授书本知识的教学模式。教师应帮助学生发展探究知识的能力、获取信息的能力和自主学习的能力。

教师在教学中要注意发展学生的批判性思维能力和创新精神。课堂教学活动的设计应有利于发挥学生的创造力和想象力。在教学

中应增加开放性的任务型活动和探究性的学习内容，使学生有机会表达自己的看法与观点。教师要鼓励学生学会合作，发展与人沟通的能力。教师在设计教学任务时，可以根据不同学生的情况设计不同的任务，使所有的学生都能进步。

英语教学中的任务指有利于学生用英语做事情的各种语言实践活动。任务的设计一般应遵循下列原则：（1）任务应有明确的目的；（2）任务应具有真实意义，即接近现实生活中的各种活动；（3）任务应涉及信息的接收、处理和传递等过程；（4）学生应在完成任务的过程中使用英语；（5）学生应通过做事情完成任务；（6）完成任务后一般应有一个具体的成果。

在设计任务时，教师应以学生的生活经验和兴趣为出发点，要有助于英语知识的学习、语言技能的发展和语言实际运用能力的提高，要积极促进英语学科与其它学科间的相互渗透和联系，使学生的思维能力、想象力、审美情趣、艺术感受、协作和创新精神等综合素质得到发展。

6. 利用现代教育技术，拓宽学习和运用英语的渠道

教师要充分利用现代教育技术，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生的学习方式，提高学生的学习效率。在条件许可的情况下，教师应充分利用各种听觉和视觉手段，例如：挂图、音像等，丰富教学内容和形式，促进学生课堂学习；要利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，促进学生的个性化学习；要开发和利用广播电视、英语报刊、图书馆和网络等多种资源，为学生创造自主学习的条件。

教师要努力学习现代教育技术，开发并合理利用以现代信息技术为载体的英语教学资源，实现现代信息技术与英语教学的整合。

7. 教师要不断提高专业化水平，与新课程同步发展

（1）在实施新课程的过程中，教师要转变教育教学观念，以适应新课程提出的新要求。教师不仅要关注学生的语言学习，而且要关注

学生整体素质的发展，把学生的全面发展作为教学的基本出发点。

(2) 教师要转变在教学中的角色，不应仅仅是知识的传授者，还应成为学生学习的促进者、指导者、组织者、帮助者、参与者和合作者。教学的过程是教师与学生交流的互动过程，教师需要根据课程的目标、学习活动的要求、学习过程的需要以及学生的需要扮演不同的角色。教师要有意识地引导学生发展自主学习能力，使学生真正成为学习的主体。

(3) 教师要具备开发课程资源的能力，创造性地完成教学任务。课程标准是教师进行教学和评价的重要依据，教材是完成课程目标的途径或媒介。教师应根据课程的要求，对教材进行分析，对学生的需求和水平进行深入了解，并根据自己的教学条件和教学环境，补充和调整教材的内容，创造性地完成课程标准中提出的教学目标与任务。

(4) 教师要形成开放的教学和研究的工作方式，经常开展教师间的合作与研究，共同反思，相互支持，相互学习，共同提高业务素质。

(5) 教师必须具备终身学习的意识与能力，努力适应社会发展对教师专业化能力提出的新要求。为了适应社会、经济和科技的发展提出的新挑战，教师要不断提高业务水平，善于调整自己的知识结构和扩大知识面；要根据教学目标和本地区的条件以及学生的需求，积极而有创造性地探索能促进学生全面发展的行之有效的教学方法，努力使自己成为具有创新精神的研究型教师。

(二) 语言技能教学建议

1. 听力技能的教学

教学目的：培养听的策略；培养语感；特别强调培养在听的过程中获取和处理信息的能力。

基本技能：排除口音、背景音等因素的干扰；

抓住关键词；
 听并执行指示语；
 听大意和主题；
 确定事物的发展顺序或逻辑关系；
 预测下文内容；
 理解说话人的意图和态度；
 评价所听内容；
 判断语段的深层含义。

主要教学活动举例：

听前活动	听时活动	听后活动
<ul style="list-style-type: none"> ● 明确听的目的； ● 激发兴趣和欲望； ● 熟悉话题； ● 预测大意； ● 处理关键词； ● 布置任务。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 边听边操作； ● 边听边选择、填空、连线、画图、补充信息； ● 边听边做笔记； ● 判断真伪。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讨论； ● 根据所听内容进行口头或笔头转述； ● 根据笔记写出梗概； ● 利用听到的信息，以同一题目为主题，从另一个角度写出一个文段。

材料选择：真实语境中的话语；
 与学生水平相当；
 多种口音的材料。

教师角色：提供材料、鼓励、启发、引导、帮助、监控、评价。

2. 口语技能的教学

教学目的：提高说的准确性、得体性、流利性和连贯性，增强语感。

基本技能：引出话题；
 维持交谈；
 插话；

转移话题；
 话轮转换；
 引起注意；
 澄清意思；
 请求澄清；
 表示倾听和理解；
 预示和结束谈话；
 利用语音、语调表达意思。

主要教学活动举例：

说前活动	说话活动	说后活动
<ul style="list-style-type: none"> ● 明确目的； ● 激发兴趣； ● 熟悉话题和语境； ● 语言准备； ● 分配角色和任务。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 描述人物和事件； ● 报告过程和结果； ● 角色扮演； ● 交换信息； ● 讨论； ● 演讲； ● 辩论。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 汇报结果； ● 讲评； ● 书面表达活动。

材料选择：与学生水平相当；
 贴近学生生活；
 话题具体，目的明确；
 有利于学生参与、合作；
 具有趣味性和真实性；
 有利于口语交际和表达。

教师角色：示范、鼓励、引导、帮助、监控、评价。

3. 阅读技能的教学

教学目的：培养阅读策略；培养语感；特别强调培养学生在阅读过程中获取和处理信息的能力。

基本技能：略读 (skimming)；

找读 (scanning);
 预测下文;
 理解大意;
 分清文章中的事实和观点;
 猜测词义;
 推理判断;
 了解重点细节;
 理解文章结构;
 理解图表信息;
 理解指代关系;
 理解逻辑关系;
 理解作者意图;
 评价阅读内容。

主要教学活动举例:

读前活动	阅读活动	读后活动
<ul style="list-style-type: none"> ● 明确目的; ● 熟悉话题; ● 预测内容; ● 预测词汇; ● 激发兴趣和欲望; ● 布置任务。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 略读; ● 找读; ● 根据所读内容画图、 标图、连线、填表、 排序、补充信息; ● 为课文选择或添加 标题; ● 根据所读内容制作 图表; ● 边读边操作; ● 判断真伪。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 转述所读内容; ● 根据所读内容进行 角色扮演; ● 讨论; ● 改写; ● 续尾; ● 写摘要。

材料选择: 贴近学生生活和语言水平;
 题材广泛, 体裁多样;

具有思想性、趣味性、知识性、挑战性和时代性。

教师角色：鼓励、启发、引导、帮助、监控、参与、反馈与评价。

4. 写作技能的教学

教学目的：表述事实、观点、情感、想象力，交流信息，培养规范的写作习惯。

基本技能：整理思路；

组织素材；

规划文章结构；

列出提纲；

起草文章；

组织语言；

遣词造句；

修改文章；

正确使用标点符号和字母大小写。

主要教学活动举例：

写前活动	写时活动	写后活动
<ul style="list-style-type: none"> ● 激活灵感； ● 激发兴趣； ● 明确目的和读者对象； ● 讨论主题； ● 搜集素材； ● 语言准备； ● 阅读范文； ● 写提纲。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 写初稿； ● 规划文章结构； ● 填空； ● 看图作文； ● 图文转换； ● 仿写； ● 连句成文。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自我修改； ● 相互修改； ● 个人或小组面批； ● 检查语言、文法、逻辑、用词、润色； ● 制作板报，墙报。

材料选择：与学生水平相当；

贴近学生生活；

话题具体，目的明确；

有趣味性和真实性。

教师角色：指导、启发、示范、商讨、鼓励、讲评。

（三）教学活动类型

1. 调查和采访活动：学生准备一系列的问题，并设计好采访的方式，采访后将结果进行统计和分析，然后报告给全班同学。专题采访；民意调查；做出决定或选择并解释原因。

2. 探究活动：教师将学生分成小组，让学生运用英语完成一个具体的任务，例如：找出两幅图画或两篇文章的不同点和相同点；重新给句子或图片排序，提供方位或根据方位指示找到某个位置；分析问题和解决问题等。

3. 合作学习活动：学生为了达到一个共同的目标或完成一个共同的任务，在规定的时间内，开展小组活动。小组中的每个学生都应承担具体的任务，并要对自己的任务负责，通过合作最终完成共同的目标。小组活动中，应根据每个学生的不同条件，有效发挥每个学生的特长。例如：学生分组自行选择某一专题，并针对该专题收集图片和信息，做成小册子或写出报告，也可以采用展览的形式向全班同学汇报展出。

4. 即兴发言与讨论：根据某一主题或问题，引导学生即兴发表个人的见解或意见，当学生的观点或意见都充分发表之后，教师可引导学生进行分类、分析和选择，必要时允许学生进行论证或辩论。问题可以简单也可以复杂，教师可根据学生的水平来设计此类活动。

5. 反思活动：学生在学完一课的内容之后，结合自己的能力发展反思学习的过程和学习的成果。反思可采用两种方式：（1）通过日记的方式用学过的语言写出所学的概念，对学习过程或学习活动以及学习兴趣等做出评论，发表见解，提出问题，并对下一步的学习提出建议等；（2）填写针对所学内容和学习方式而设计的问卷，

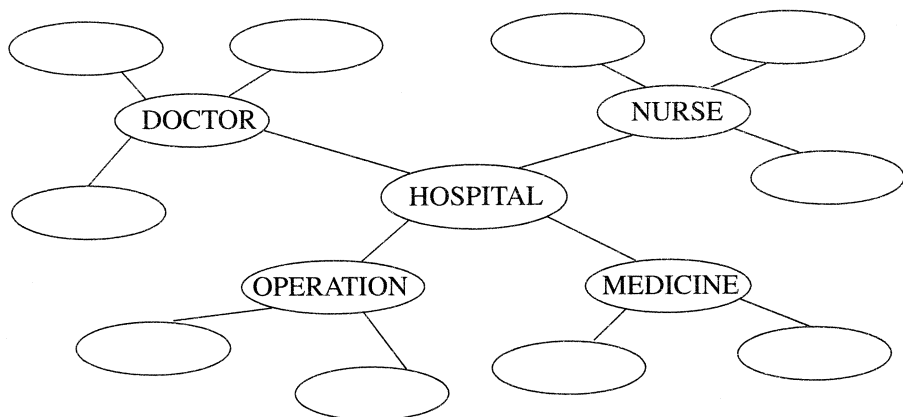
并表达个人的意见和建议。

6. 思维训练活动：为有效地发展学生的思维与表达能力，在教学中教师可采用图表的方式帮助学生组织信息，表达观点，发表见解，开展阅读和写作活动。下面介绍几种用图表方式组织信息和观点的活动：

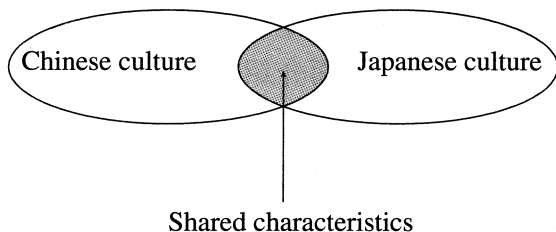
(1) 在开展阅读或听力活动之前，请学生就某一主题分组讨论他们已经了解的信息，教师将这些信息板书在“**What We Know**”栏目下；然后，教师让学生讨论他们希望了解或学习哪些新的信息，并将这些内容板书在“**What We Want To Know**”栏目下；学生开始进行读或听的学习活动；活动结束后，教师引导学生完成最后一个栏目的内容，即在“**What We Have Learned**”栏目中列出所学的内容和信息。

What We Know	What We Want To Know	What We Have Learned

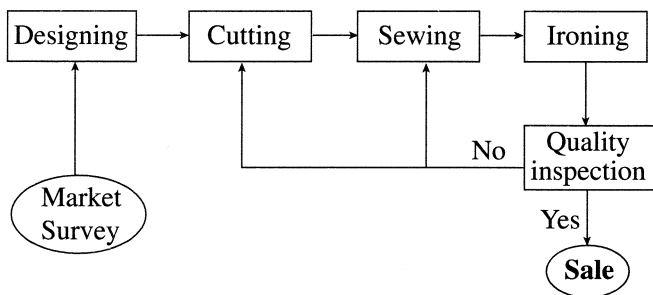
(2) 网络关系图示。教师选择一个主题词，运用网络关系图启发学生思维，说出与主题词有关的词汇或词组，并写在网络图中。如下图所示：



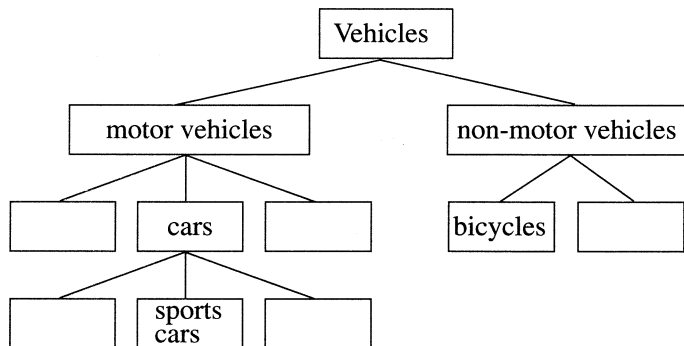
(3) 通过图示的方式引导学生分析人物或事件等的相同与不同的特征。比如用两个交叉的椭圆表示中日文化的异同：



(4) 在阅读或听的基础上，根据获得的信息，设计流程图表示事情的发展过程。也可以先以小组为单位讨论事情的发展过程，设计流程图，然后根据流程图进行口头或书面表达练习。比如，让学生阅读一篇有关服装制作过程的短文后，设计一个流程图，如图所示：



(5) 运用树形图表示分类关系。教师可以先设计一个大的框架，每个层次提供一个例子，让学生补充其它内容。也可以让学生自己设计分类框架。比如，以下是对交通工具的分类：



(四) 教学案例

教学案例 1

教学目的：运用所学语言讨论日常生活中经常遇到的问题，并提出解决问题的最佳方案。重点训练口头和书面表达能力。

适合级别：6—7 级

教学过程：

1. 导入：(1) 教师向学生描述几种生活中令人不愉快的事情，如从背后拍肩膀、未经允许翻阅别人的东西、随地吐痰、不敲门进别人的房间等；(2) 让学生自己说出几种类似的事情；(3) 让学生说说遇到这些情况时如何处理。

2. 把学生分组，6 人一组，各组推举一名组长。学生以组为单位交流生活中各自最反感的事情，并简要说明为什么这些事情令人反感。组长负责把那些提及次数较多的事情记录下来。

3. 全班一起活动。各组长汇报讨论结果，教师在黑板上列出各组提及的情况。

4. 把黑板上列出的情况分配给各个小组，每个小组 2—3 种情况。要求各组讨论现实中遇到这些情况如何处理。比如，某个人喜欢未经允许翻阅别人的东西，我们如何在不伤害他的情况下让他意识到问题并逐渐改正。

5. 各小组根据讨论结果做一份简单的单页报告 (leaflet)，比如：

What if someone pats you on the shoulder from behind?

- Tell him you don't like this.
- Tell him you are frightened when he does so.
- Ask him how he would feel if other people do the same to him.

What if someone enters your room without knocking at the door?

- Tell him it's not polite to do so.
- Explain why you think he should knock before coming in.
- Always lock your door from inside.

6. 各组派一名代表向全班学生汇报他们制作的单页报告。

7. 把各组做的单页报告贴在本班的墙报上。

评述：这个活动把课堂英语教学与学生实际生活结合起来，通过交流、讨论，不仅能运用所学语言，而且还有助于学生共享生活经验，解决生活中的一些实际问题。

教学案例 2

教学目的：以阅读材料的内容为基础，结合个人的经历和感受，讨论有关学校教育的问题。重点训练阅读和表达能力。

适合级别：6—7 级

教学过程：

1. 导入：教师提出以下问题，让学生简要回答：我们为什么上学？学校教育的主要目的是什么？谁应该为学生的教育负责？

2. 教师布置阅读任务：学生阅读一篇题为“Why Go to School?”的短文（附在本案例之后）。要求学生一边阅读一边标出他们完全赞同和不太赞同的观点。

3. 学生以组为单位（4—5 人一组），交流他们的意见，特别是与短文中观点不一致的意见。组长负责记录小组中较为集中的意见。

4. 各组向全班汇报交流讨论的结果。教师在黑板上做简单的记

录。

5. 选择几种有争议的观点，问全班学生谁同意这些观点，谁反对这些观点。

6. 重新分组：就某一问题，持相同观点的学生组成一组（4—5人为宜），然后讨论为什么支持（或反对）某一观点，列出几条理由。

7. 各组派一名代表汇报结果。

8. 就某一问题进行辩论。

Why Go to School?

School is one of the first social situations that you go to outside your family. Your attitudes are deeply shaped by the type of education you receive, by the personalities of your school and its teachers, and by the suitability of the education for your career objectives. Although your first responses to your early educational environment were probably influenced by the attitudes of your family and friends, your later responses to life itself will be greatly affected by how and where you were educated.

Both you and your school are responsible for your education; it is a two-way street. Many people today argue that today's educational system does not meet the needs of its students. If this is true, then the entire system of our education must be examined and reorganized. If the statement is false, then it is the responsibility of the educational system to make people believe the system is a good one. No educational system, however, can do a good job for you, the student, unless you yourself make contribution to the educational process.

The main objective of a school should be to teach you to think for yourself, to find your own value, and to develop your potential. School is not a place where you simply learn the ideas of other people or the knowledge written in books.

In school, you must always ask yourself questions like these: Whose values am I learning? Where do the teachers' ideas come from? Is everything introduced in the teaching materials right and appropriate for me?

The best school is not the one that forces you, the student, to fit it, but the one that tries its best to fit you. So does your school fit your interests and your needs?

评述：这个活动的主要目的是把阅读与表达有机地结合起来，重点是培养学生批判性思维能力和表述个人观点的能力。另外，学生可以结合自己的经历和体验发表观点，因而贴近学生现实生活。

教学案例 3

(在学过一篇以地理知识为主题的课文之后)

教学目的：熟悉 5 个英语国家的地理概况以及这些国家的主要城市和河流等的英语名称。主要训练阅读、交流和表达的技能。

适合级别：6—7 级

教学过程：

1. 教师事先从百科全书等书籍中收集一些有关英国、美国、加拿大、澳大利亚、新西兰等主要英语国家的资料，也可以让学生自己课前收集这些资料。

2. 教师在黑板上贴一张中国地图简图，上面用英语标出主要城市、河流、山脉和沙漠的名称以及周边国家名称，并向学生作一简要描述。

3. 全班学生分成 5 个小组进行活动。每组从 5 个英语国家中选择一个。教师把事先准备的材料发给各小组。各小组查阅教师提供的材料或自己收集的材料，为所选的国家画一幅简图，用英语标出主要城市、河流、山脉、森林等的名称。然后再查找其它有关信息，如人口、主要民族、风俗等。

4. 各小组轮流把他们画的简图贴在黑板上，向全班同学作简要描述。

5. 将这些简图贴在班级的墙报上。

评述：这个活动主要是训练学生收集信息、查阅信息、处理信息、以不同形式呈现信息的能力，把阅读和表达结合起来。另外，这个活动还有利于把语言知识和技能的学习与文化背景的学习融合在一起。

教学案例 4

教学目的：学生从广告中获取信息，学习广告用语，并尝试设计和表演广告。

适合级别：6 级

教学过程：

1. 教师事先收集各类食品或文体用品的英语广告。

2. 课堂上让学生说出印象最深的广告，讨论为什么对这些广告印象深刻。

3. 教师向学生展示一些英语广告，引导学生分析广告语言的用词和句子特点。

4. 教师向学生提供一些物品或让学生自己选择物品。学生以小组为单位为这些物品设计文字或图像广告。

5. 各小组向全班学生展示或表演他们设计的广告。

评述：这个活动能启发学生思维，培养学生的观察力、想象力、创新能力和合作精神。以英语广告为媒介，在学习英语的同时，给学生展示其它才能的机会。

二、评价建议

评价是英语课程的重要组成部分。科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。英语课程的评价应根据课程标准的目标和要求，

实施对教学全过程和结果的有效监控。通过评价使学生在英语学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信，调整学习策略，促进学生综合语言运用能力的全面发展。评价应能使教师获得英语教学的反馈信息，对自己的教学行为进行反思和调整，不断提高教育教学水平。评价应能使学校及时了解课程标准的执行情况，改进教学管理，促进英语课程的不断发展和完善。

（一）评价原则

1. 体现学生在评价中的主体地位

学生是学习的主体，评价应以学生的综合语言运用能力发展为出发点。评价应有利于学生认识自我，树立自信；应有助于学生反思和调控自己的学习过程，从而促进综合语言运用能力的不断发展。教师应使学生认识到自我评价对于学习能力发展的意义，学会自我评价的方法，并在学习中积极、有效地加以运用，不断提高学习的自主性。在各类评价活动中，学生都应是积极的参与者和合作者。

2. 建立多元化和多样性的评价体系

英语课程的评价体系要体现评价主体的多元化和评价形式的多样化。评价应关注学生综合语言运用能力的发展过程以及学习的效果。

为了使评价有机地融入教学过程，应建立开放和宽松的评价氛围，鼓励学生、同伴、教师以及家长共同关注和参与评价，实现评价主体的多元化。

提倡形成性评价与终结性评价相结合，既关注结果，又关注过程，以形成性评价为主；定性评价与定量评价相结合，以定性评价为主；他评与自评相结合，以自评为主；综合性评价和单项评价相结合，以综合性评价为主。

每个学生的认知风格、学习方式及阶段性发展水平是有一定差异的。在日常教学中，教师应注意根据学生的差异采取适当的评价

方式，设计出不同层次的评价目标，并允许学生自主选择适合自己的评价方式，以利于学生充分展示自身的优势，让水平不同的学生都能体验成功。

3. 注重形成性评价对学生发展的作用

形成性评价是教学的重要组成部分和推动因素。形成性评价的任务是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价。其目的是激励学生学习，帮助学生及时而有效地调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神。形成性评价有利于学生从被动接受评价转变成为评价的主体和积极参与者。

形成性评价可有多种形式，如课堂学习活动评比、日常家庭作业评定、课外活动参与与点评、学习效果自评、学习档案、问卷调查、访谈、家长对学生学习情况的反馈与评价、平时测验等。高中阶段形成性评价要适合学生的年龄特点和认知水平；高中阶段形成性评价的任务应具有综合、语用、合作和思维等方面的特征，而不只是对简单的微观语言行为的评价。评价应更关注学生在完成综合性语言任务中表现出的自主收集信息和处理信息的能力；与人讨论、合作、沟通和协调的能力；有条理地展示任务成果的能力。形成性评价可采用描述性评价、等级评定或评分等评价记录方式。无论采用何种方式，都应注意评价的正面鼓励和激励作用。教师要根据评价结果与学生进行不同形式的交流，充分肯定学生的进步，鼓励学生自我反思和自我提高，并应注意与家长的交流，争取家长的有效合作。

4. 终结性评价要注重考查学生综合语言运用能力

终结性评价（例如期末考试和结业考试等）是检测学生综合语言运用能力发展程度的重要途径，也是反映教学效果和学校办学质量的重要指标之一。终结性评价必须以考查学生综合语言运用能力为目标，学段课程终结性评价可采用期末考试或结业考试等定量评

价的方式，也可以采取项目报告、小论文、表演或演示等形式，力争科学地、全面地考查学生在经过一段学习后所具有的语言水平。考试应包括口试、听力考试和笔试等形式，全面考查学生综合语言运用能力。口语测试应着重检测学生的表达与沟通能力和交际的有效性。听力测试在学期、学年考试和结业考试中所占比例应不少于20%。听力测试应着重检测学生理解和获取信息的能力，不应把脱离语境的单纯辨音题或语法知识题作为考试内容。笔试也应避免单纯语音知识题和单纯语法知识题；增加具有语境的应用型试题的比例；适当减少客观题，增加有助于学生思维表达的主观题。不得公布学生考试成绩，也不得按考试成绩排列名次。

5. 注重评价结果对教学效果的反馈作用

教师要时刻关注评价对学生学习和教师教学的反馈作用。例如：

- (1) 评价是否促进了学生自主性的发展和自信心的建立？
- (2) 评价是否反映了学生的学习成就？
- (3) 评价是否反映了学生学习中的问题或不足？
- (4) 评价是否反映了教师教学中的成功与不足？

教师要客观分析和认真研究评价结果，找出教学中存在的问题及产生问题的原因，及时调整教学计划和教学方法，并针对每个学生的具体情况及时提出建议，给予指导。

6. 评价应体现必修课和选修课的不同特点

普通高中英语课程分为必修和选修两种类型，它们既有联系又有区别，共同为提高学生综合语言能力服务。评价时，既要注意两者的相互联系，也要注意它们的不同特点。必修课的评价应立足于共同基础，而选修课的评价应根据选修课本身的特点和要求进行评价，注重差异性和多样性。要突破传统的和刻板的评价模式，根据选修课本身的特点和要求，根据学生个体差异和个性发展的需求，努力探索新的、生动活泼的和灵活多样的评价方式，促进教学目标的实现。

高中英语课程选修课的终结性评价应开拓思路，根据选修课的基本理念和教学模式，尽可能采用丰富多样的考核和评价方式，如小论文、实验报告，观察记录、课堂表述、专题演讲、辩论、表演等形式进行，成绩记录方式也可以尝试多种方式和它们的组合。

7. 注重实效，合理恰当地使用评价手段

评价既是保证课程实施的重要手段，又是教学活动的有机组成部分。在教学过程中使用的各种评价方式应有利于教学活动的开展，有利于学生学习能力的提高；评价方式应简单易行，避免使用过于烦琐的程序，干扰日常教学。应注重评价活动的质量和使用时机，让学生感到评价是积极的、有意义的学习活动；要防止评价流于形式，或因评价活动不当使学生产生心理负担和厌倦情绪。总之，不能为评价而评价或以评价为目标进行教学。

8. 各级别的评价要以课程目标为依据

对学生学习的评价应以课程目标及相应级别的教学目标为依据。七级、八级和九级的评价应在国家或省市教育主管部门的指导下进行。课程的评价由学校组织实施，以形成性和终结性相结合的方式。选拔性考试应依据本课程标准的要求，结合本地情况，确定适用级别，制定考试要求。

要努力探索适合于不同目的的不同评价手段和方法。要有计划地开展英语评价的研究，鼓励建立有权威的专门从事英语考试和评价工作的机构，编制、实施和指导基础教育阶段的英语评价，有效发挥评价和考试的积极导向作用。

（二）评价方法及案例

对学生学习的评价，既要关注学生对语言知识和语言技能的掌握，又要重视学生综合语言运用能力的发展，同时，还要重视其在学习过程中的情感态度和参与表现，这里的参与不仅仅指行为参与，还包括情感参与和思维参与，要重视学生在学习过程中态度和价值

观的形成。因此，评价不仅仅是纸笔考试，还要采用对学生综合语言运用能力、学习态度、行为表现、思维能力和自主学习能力等有促进作用的评价方式和评价标准，以发挥评价对于激励和促进学生自主学习、指导教师改进教学的功能和作用。在评价的主体上，既要有教师对学生的评价，又要有学生的自评和互评。积极有效的评价应贯穿英语教学的全过程，应是形成性评价与终结性评价的有机结合。教师在教学过程中，应特别重视根据教学的需要创造性地发展和使用不同的评价工具，调整形成性评价和终结性评价在学生学业成绩中的比例，并将两者有机地结合起来，有效发挥评价在全面提高教学质量方面的作用。

1. 形成性评价

形成性评价是教学过程的重要组成部分，形成性评价活动和方式应尽量与学生的学习经历和教师的教学方式以及真实的生活相接近；应创设有意义的评价活动，使学生能够把所学的知识运用到实际生活中去。为此，我们提供一些形成性评价活动案例，其中包括对听、说能力的评价，对读、写能力的评价，对项目活动的评价，对学习档案夹活动的评价，以及对合作学习和思维能力发展的评价等。我们在部分评价活动中还提供了评价参考标准。在进行教学评价时，教师要结合自己的教学目标、教学内容和学生的学习环境以及学生的个体差异等设计适合自己教学和学生学习的评价工具，制订切实可行的评价标准。

(1) 对听、说能力的评价

对学生听、说能力的评价应尽量采用与平时教学活动相近的方式，教师可以在教学中通过创设多种听、说活动，在活动中观察和记录学生的表现和参与情况，对学生进行评价；也可以鼓励学生参与对自己和对其他同学或小组的评价。

(a) 听、说能力评价活动举例：

讲述事情 报告过程与结果 演讲

角色表演 采访活动 转述故事或意见
猜谜活动 短剧表演 小型辩论会

(b) 听、说能力参考性评价标准

对学生听说能力的评价主要可以从语音、语调、听力理解、表达的流利程度及表达的可理解度、用词恰当、交际策略、文化理解和学生在表达过程中的行为表现等诸方面来评价学生。一般可采用等级方式记录成绩。程度4为最好，程度1则说明学生还需要在教师的帮助下进一步努力。教师对学生的反馈应该尽量采用描述性语言。以下标准仅供参考。

等 级 评价内容	4	3	2	1
听力理解	能听懂对方或他人的英语，并可持续进行交流	能基本听懂对方的英语，并能保持比较顺畅的交流	能听懂一些对方的英语，基本能够保持交流	基本听不懂对方的英语，无法进行持续的交流
流利程度	流利	比较流利	有不自然停顿	经常停顿，犹豫，表达不连贯
语音、语调	语音准确、清楚，语调自然	个别发音不准，但比较自然，不影响理解	有一些发音不准，语调比较生硬，但基本可以听懂	语音、语调较生硬，几乎听不懂，影响理解
可理解度	很容易理解	基本能理解	理解有困难	很难理解
用词恰当	用词丰富、恰当	用词较丰富、个别不够恰当	用词不够丰富，有些词用得不够恰当	用词很不恰当

续表

等级 评价内容	4	3	2	1
交际策略	能通过表情或手势及其它语言手段积极灵活地解决交流中的困难	能采用表情或手势等方式设法解决交流中的困难	能采用至少一种方式解决交流中的困难	不能有效地解决交流中的困难
文化理解	反映文化知识的恰当运用	反映一定文化知识的运用,且较恰当	不能充分反映文化知识的运用	未反映文化知识的运用
行为表现	生动活泼、热情主动,与对方/观众保持交流	比较热情,与对方/观众保持一定的交流	缺乏一定的热情,缺乏与对方/观众的有效交流	以读稿子/笔记为主,与对方/观众没有交流

(2) 对阅读能力的评价

(a) 阅读技能评价内容举例:

- 找出作者要传达的主要信息;
- 按要求辨认语言结构、内容、事物发展顺序和程序;
- 辨识内涵的主旨或观念;
- 辨识语篇中的思路发展和逻辑关系;
- 辨认、辨识、比较事实、证据和观点,以及定义和假设等信息;
- 对事实和证据进行评价和判断;
- 根据文中提供的事实和证据得出结论;
- 进行逻辑推断等。

(b) 阅读能力评价参考表

评价内容	较高要求	基本要求
对阅读策略的评价	能基本进行独立阅读，有选择、有效地使用参考资源	能根据阅读目的和文段的不同，调整阅读速度和阅读方法
对语言知识掌握的评价	所掌握的词汇量较为丰富，但对不常用的词组和短语可能有理解困难；能理解在一般文体和题材的文段中常见的语言结构和现象	能理解语言结构有一定难度或有一定新语言现象的文段
对语篇能力的评价	能区分主要观点、事实与一般支撑性事实，能辨识文段主旨的发展脉络	能分辨和理解文段、语篇中主要信息及观点的逻辑组织结构，了解各部分相互关系
对语用能力的评价	能理解并欣赏文段中的一般文化信息	能基本理解文段中一般文化信息

(3) 对写作能力的评价

书面表达能力除了在终结性考试中可以用来对学生进行考查和评价外，在平时的教学中，教师也可以采用多种形式考查学生的写作能力。

(a) 写作能力评价活动举例：

写日记或信件	写说明文	写报告
写贺卡	写电子邮件	写叙事文
写小故事	写提纲	写配图说明
写小论文	写小诗	写配图故事等

(b) 写作能力评价参考表

为使学生养成良好的写作习惯，学生应了解写作能力的评价标

准。对写作能力的评价可以从单词拼写与标点符号的使用、语法运用的恰当程度、写作的内容、写作态度、表达的逻辑性和创造性等方面进行评价。以下标准可以作为学生自评、同伴互评和教师评价的参考依据。评价应尽量采用描述性语言，以鼓励为主并指出问题。

等 级 评价内容	优秀	满意/合格	需再努力
内容	有思想/观点、有情感、有意义/有趣	有一定意义/趣味性，观点不够明确，内容比较平淡	内容平淡，无趣味性
逻辑性	表达清楚，逻辑性强	表达比较清楚，有一定的逻辑性	表达不清楚，缺乏逻辑性
拼写与标点符号	完全正确	有一些错误	很多错误
语法运用	反映当前学习水平，有个别错误	有一些错误，如主谓搭配问题、时态运用问题等，没有完全反映当前学习水平	有很多语法错误，如主谓搭配错误率高，时态仅限于现在时
努力程度	超出要求	符合要求	努力不够，有拼凑迹象
创造性*	有创造性，表现力强，真实、整洁	有一定的创造性思维，简要、完整、比较整洁	缺乏创造力或计划性，内容不完整，事例不真实

* 创造性一栏的内容，供对学生创造性写作进行评价时参考。

(4) 对作品展示、表演等活动表现的评价

在平时的教学中，教师可以设计多种具有表现性和合作性的学

习活动，让学生通过策划、设计和表演等方式展示各自的才能，给学生提供充分的表现空间和合作机会，在活动中对学生进行评价。以下是对这类活动的评价方式和评价标准的建议：

(a) 作品展示及表演等评价活动举例

编写图画故事 组织图片说明 收集物品的展示和说明
 广告设计与说明展示 艺术作品展示与说明 墙报/小报设计
 服装设计与说明展示 歌曲、舞蹈表演 手工作品展示和说明

(b) 活动表现与合作学习评价参考表

等 级	4	3	2	1
评价内容				
分工合理性	工作量平均分担	工作量分担不够平均	工作量主要由少数人承担	工作量主要由一人承担
任务完成过程	自始至终全力投入	大部分时间均投入工作	仅部分时间投入工作	基本没有参与工作
互动表现	讨论热烈，组员之间互相尊重	有一定讨论，组员之间能够互相尊重	很少讨论，讨论中经常转题，不够尊重他人	无兴趣讨论，不尊重他人
作品/表演质量	内容完整，充满热情和创造性；设计新颖，艺术品位高	内容完整，表现出一定的热情和创造性；设计比较新颖，有一定的艺术品位	内容比较完整；创造性不足；设计一般，但比较认真，艺术品位不高	内容不完整；缺乏创造性；态度不够认真

(5) 其它评价活动

除了对学生的听、说和写作能力进行评价外，还应尽量采用与学生生活相近的方式进行活动的设计和评价（如下面所列出的一些

日常生活中常见的活动方式)。评价的标准可参照以上评价表,教师也可根据需要,与学生共同讨论制订新的评价标准。

(a) 日常生活活动

填写各种表格	写书信	填写问卷
填写支票	查阅地图	简述方位
写简介	看菜单	写电子邮件
写日记	留言(口、笔头)	介绍家庭成员

(b) 媒体技术类活动

广告制作	多媒体演示	网页制作
旅游指南	新闻报告	简报制作
电脑图形制作	室内设计	幻灯展示
报纸制作	调查结果展示	专题报告

(c) 思维评价活动

高中英语课程应注意在教学和评价中促进学生思维能力的发展,将学生思维能力的培养有机地融入教学和评价活动中。教师可以在听、说、读、写的教学中设计一些评价活动,激发学生积极思维。通过思维评价活动,不但能充分展示学生的思维能力,还能有效地促进他们思维能力的发展,提高他们组织信息和使用信息的能力。以下提供的是一些有助于学生思维能力发展的评价活动,仅供参考。

进行类比的活动	勾画概念图	解决问题
进行分类的活动	作决定	设计试题
分析因果关系	设计实验	反思学习过程与成果
用图表组织信息	进行口笔头说明	综述讨论意见
观察与发现问题	对某个问题/观点 进行评价	勾画关系/意义图/网, 建立事物之间的关系等
开展对比与比较	分析问题	

（6）学习档案夹

（a）学习档案夹的构成

学习档案夹是展示每一个学生在学习过程中所做的努力、所取得的进步和反映其学习成果的一个集合体。它通常以一个文件夹的形式收藏学生具有代表性的学习成果（作业、作品）和反思报告。通过建立学习档案夹，可以督促学生经常检查自己作业完成的情况，并在他们自主选出比较满意的作品过程中，反思自己的学习方法和学习成果，培养他们学习的自主性和自信心。学习档案夹也为教师、家长和其他人提供了学生进步的记录。虽然学习档案只收集所选择的部分作业，但它却体现了学生参与评价的主体过程：学生自主参与对学习档案内容的选择并确定选择的标准。

通过建立学习档案，学生从依赖教师的指导和讲解逐渐转变为独立自主的学习者。学生通过教师对选择标准的示范和讲解逐渐学会选择。随着对这一过程理解的深入，学生可以独自或合作选出最好的作业，并在小组中讨论选择的原因。通过档案夹的建立，期望学生能够独自地对作业进行反思，并充满信心地将其展示给其他同学。

学习档案可以包括以下内容：

- 新课程开始时反映学生学业基础的档案材料。
- 学生学习行为记录，例如：课上参与朗读、朗诵和角色扮演等情况。
- 书面作业的样本：通常由学生自己决定收入自认为最满意的作品。
- 教师和家长对学生学习情况的观察评语。
- 平时测验记录：由教师评分或在教师指导下同学评分/评语或自己评分/评语。
- 视图作品集锦，例如：绘画、配图故事、宣传画、图表说明或连环漫画等。

● 写作作品集锦，例如：日记、随笔、信件、报告、调查、小论文、诗文或故事等。

● 多媒体制作与展示，例如：图片文字展示、软件设计或网页设计等。

● 学生对自己的学习态度、学习方法与学习效果的反思与评价。

使用学习档案信息进行形成性评价时，要注意各种样本能够达到一定数量，以便能够使结论有说服力。通常应当在学期开始时就应确定好所要收集的各种样本和样本的数量，使样本能够客观和充分地反映学生的学习进步过程。学习档案应存放在学生可以拿到的地方，使学生可以随时查阅。

(b) 学习档案夹评价参考表

学习档案夹的评价是对学生整体学习水平和学习能力的综合性评价，既要关注档案夹的外观设计、组织结构和内容的完整性，更要注重学生自主学习意识形成和创造性思维能力的发展，例如：档案夹内容的选择标准以及学生自我认识和反思的程度。下面所提供的评价表可作为学生自评、同伴互评和教师评价的参考依据。

等级 评价内容	优秀	很好	好	进步中
内容	所选作品质量很高，表现出很强的逻辑性和分析能力	所选作品质量较高，反映出较强的逻辑性和分析能力	部分作品的选择能反映出一定的逻辑性和分析能力	所选作品没有反映出成果和逻辑性
组织结构	组织结构清晰，过渡有逻辑性，易于阅读和理解	有较好的组织结构，作品与内容有相关的联系，过渡自然	有一定的组织结构，主题之间有过渡	组织无序，主题之间没有联系与过渡

续表

等级 评价内容	优秀	很好	好	进步中
完整性	内容完整, 所增加的内容丰富	内容完整, 有部分增加的内容	按要求做到内容完整	没有按要求做到内容完整
外观	很引人注目, 表现出专业水平	吸引人, 整洁大方	比较整洁、清楚	不够整洁, 花时间不够
创造性	富有创造性, 个人思考和理解有深度	有一定的创造性和个人的思考与见解	有些创造性和个人的思考与见解	缺乏创造性和个人的思考与见解
反思程度	反映出高度的分析与思考能力, 有理有据	投入一定的时间进行反思, 实事求是, 有很好的细节内容	对学习过程有一定的反思, 比较实事求是	非常简短的反思, 显得仓促, 不够实事求是
突出优点				
需改进之处				

2. 终结性评价

终结性评价包括学期考核、学段考核和毕业考核, 一般采用考试的形式。终结性评价应以考查学生综合语言运用能力为目标。考试的目的和试题设计应与课程标准所规定的相应级别目标相符; 与学生的年龄特点和认知能力相适应。在终结性评价中, 通过理解与表达的任务来检测学生运用语言知识的能力。在大规模终结性评价中, 从操作的可行性出发, 对语言技能的评价, 一般以听、说、读、

写各项技能单独分别设计试题，但在项目设计和评价标准的设定上，应从语言应用的实际需要出发，体现技能的综合性。试卷中主观性试题应占一定比例，要根据特定级别的目标要求与具体试卷要求而定。考试形式应为学生所熟悉。同时，要严格控制考试的频度和试题题量。为了提高写作、口语考试等主观性试题的信度，大规模考试要制定严谨的评分标准与评分办法、培训作文阅卷员或口试主考。

电脑等多种教学媒体和网络技术在教育领域的广泛应用使英语教育评价有了技术上的支持和扩展的广阔空间。基于网络环境和多媒体条件下的评价体系更有利于实现以人为本的教育思想，体现个性化、多样化的现代评价理念。各种考试和评价体系应积极适应和利用这种技术进步，使考试和评价更具有活力，具有更广泛的适用性和适应性。

(1) 听力技能与试题设计

测试要点	测试方式	说 明
1. 获取具体的、事实性信息； 2. 理解主旨、要义； 3. 对所听到内容的背景，说话者之间的关系进行简单的推断； 4. 理解说话者的意图、观点或态度。	1. 单项选择； 2. 是非题； 3. 完成句子； 4. 完成图表； 5. 简单记录、总结； 6. 按指令完成任务。	所选语言材料要体现真实口语交际语段的特点；长度适中，语速正常。

(2) 阅读技能与试题设计

测试要点	测试方式	说 明
1. 理解主旨大意； 2. 寻读具体信息； 3. 理解细节； 4. 根据上下文提供语境推测生词词义，进而加深对文	1. 单项选择； 2. 完型填空； 3. 填词题； 4. 是非题； 5. 完成句子；	1. 所选语言材料应与学生语言水平符合，题材、体裁丰富； 2. 每篇文段长度可在100—300词之间，阅

续表

测试要点	测试方式	说明
段的理解； 5. 简单的判断和推理； 6. 理解文段的基本逻辑结构； 7. 理解作者的意图和态度； 8. 理解文段的文化信息。	6. 图文转换； 7. 笔头转述； 8. 要点记录； 9. 内容总结； 10. 按指令完成文段； 11. 与写作结合完成任务。	读篇章总量在 3—5 篇，词数总量在 300—1500 之间； 3. 试题题干要尽可能简明，指示清楚，选项要体现测试要点。

(3) 写作技能与试题设计

测试要点	测试方式	说明
1. 内容清楚、连贯； 2. 结构完整； 3. 逻辑性强； 4. 主题突出； 5. 用词及文体恰当。	1. 短文写作（日记、小故事等）； 2. 实用性写作（卡片、信件、说明、留言、填写表格等）； 3. 图文信息转换（图表描述、信息解读、写配图说明）； 4. 接续完成文段； 5. 写电子邮件等。	1. 写作任务、话题、语言结构、文体等要求应与高中学生认知能力发展、生活体验和语言能力相适应； 2. 文段长度依写作任务和测试要求可控制在 50—200 词左右。

附：写作评价标准

对学生的作文主要从内容要点、语言使用效果、结构和连贯性、格式和语域以及与目标读者的交流五个方面进行评价。可以采用综合性评价，也可以采用分析性评价。通常采用分档次按等级评分制。下面提供五档分类标准，每一档可以有对应分数值，评价内容和标准仅供参考。

<p>第五档</p>	<p>很好地完成了试题规定的任务； 按要求写出了内容要点； 语言结构和词汇选用恰当、丰富；语言错误极少； 有效采用不同连接手段，层次清楚； 格式和语域恰当； 完全达到与目标读者交流的目的。</p>
<p>第四档</p>	<p>较好地完成了试题规定的任务； 包含基本内容要点，允许漏掉一到两个次要点； 使用较为丰富的语法结构和词汇； 语言较为准确，只在试图表达较复杂意义时才出现个别错误； 采用了较适当的衔接手法，层次清楚； 格式与语域较恰当； 达到与目标读者交流的目的。</p>
<p>第三档</p>	<p>基本完成了试题规定的任务； 包含多数内容要点，可能漏掉一些内容； 应用的语法结构和词汇能基本满足任务需求； 有一些语法及词汇错误，但不影响理解； 采用了简单的衔接手法，内容较连贯，层次较清楚； 格式与语域基本合理； 基本达到与目标读者交流的目的。</p>
<p>第二档</p>	<p>未能按要求完成试题规定的任务； 漏掉或未能有效写出一些内容要点；或写了一些无关内容； 语法结构单调、词汇未能满足表达需求； 有较多语法结构及词汇错误，影响了对内容的表达； 未采用合适的衔接手法，内容缺少连贯性，层次不清楚； 格式与语域不恰当； 未能清楚地与目标读者交流。</p>

续表

第一档	<p>未能按要求完成试题规定的任务；</p> <p>基本未写出主要内容；且有一些不相关的内容；</p> <p>语法结构和词汇使用单调、重复；</p> <p>语言错误很多，运用能力差，妨碍了对内容的表达；</p> <p>未使用基本的衔接手法，内容不连贯，缺少组织，层次不清楚；</p> <p>基本无格式与语域概念；</p> <p>未能向目标读者传达有效信息。</p>
0分	<p>所传达的信息或所用语言太少，无法评价，内容与写作任务无关或无法辨认。</p>

(4) 口语技能与试题设计

测试要点	测试方式	说明
1. 问候； 2. 一般性社会交往； 3. 引出话题； 4. 保持交际； 5. 结束谈话； 6. 提供个人信息； 7. 表达意见和见解； 8. 表示同意或不同意； 9. 表达情感； 10. 就专题进行有准备发言； 11. 讨论； 12. 身势语与口语的配合。	1. 一般场合的社会交往； 2. 个人情况介绍； 3. 面试； 4. 与同伴交流； 5. 根据指令做出口头反应； 6. 对图、表进行描述； 7. 做有准备的个人发言； 8. 对话题展开讨论； 9. 角色扮演； 10. 演讲。	<p>各种口语能力的检测活动和测试话题设计都要充分考虑学生的语言水平、认知能力和社会体验以及发展需求。口语测试首先要关注语言交流的有效性，进而从语言的流畅程度，语意表达的准确、恰当程度，语言结构的丰富程度和交际技能的恰当应用等方面进行综合或分析性评价。（对口语能力的评价可参见形成性评价部分的听、说能力参考性评价标准。）</p>

三、课程资源的开发与利用

积极开发和合理利用课程资源是英语课程实施的重要组成部分。英语课程资源包括英语教材以及有利于发展学生综合语言运用能力的其它所有学习材料和辅助设施。英语教学的特点之一是要使学生尽可能多地从不同渠道、以不同形式接触和学习英语，亲身感受和直接体验语言及语言运用。因此，在英语教学中，除了合理有效地使用教科书以外，还应该积极利用其它课程资源，特别是广播影视节目、录音、录像资料、直观教具和实物、多媒体光盘资料、各种形式的网络资源、报刊杂志等。

英语教材是英语课程资源的核心部分。教育行政部门和学校要保证向学生提供必要的教材，作为学校英语教学的核心材料。英语教材除了包括学生课堂用书以外，还应该配有教师用书、练习册、活动册、挂图、卡片、音像带、多媒体光盘和配套读物等。学校应在教育主管部门的指导下，在与教师代表、学生代表和家长代表共同协商的基础上，选择经教育部门审定或审查的教材。所选用的教材应该具有时代性、基础性、选择性、发展性、拓展性、科学性和思想性；应该符合学生的年龄特征、心理特征和认知发展水平。教材应该做到语言真实、内容广泛、题材多样。教材应能激发学生的学习兴趣，开阔学生的视野，拓展学生的思维方式。根据英语教学的特点，学校可以适当选用国外的教学资料，以补充和丰富课堂教学内容。

除英语教材以外，学校和教师还应积极开发和利用其它课程资源，例如：广播影视节目、录音、录像资料、网络资源和报刊杂志等。

为了提供丰富的课程资源，开拓教与学的渠道，更新教与学的方式，增强英语教学的开放性和灵活性。英语课程要充分利用图书

馆、语言实验室和音像设备等基本的和常规的教学设施。教育行政部门和学校要尽可能创造条件，为英语课程提供这些教学设施。条件较好的学校还应该为英语教学配备电视机、录像机和计算机等多媒体设备；应尽可能创造条件，建立视听室，向学生开放，为学生的自主学习创造条件。

在开发英语课程资源时，要充分利用信息技术和互联网络。网络上的各种媒体资源以及专门为英语教学服务的网站为各个层次的英语教学提供了丰富的资源。另外，计算机和网络技术又为学生的个性化学习和自主学习创造了条件。通过计算机和互联网络，学生可以根据自己的需要选择学习内容和学习方式。具有交互功能的计算机和网络学习资源还能及时为学生提供反馈信息。另外，计算机和网络技术可以使学生之间相互帮助、分享学习资源成为可能。因此，各级教育行政部门、学校和教师要积极创造条件，使学生能够充分利用计算机和网络资源，根据自己的需要进行学习。有条件的学校还可以建立自己的英语教学网站，开设网络课程，进一步增强学习的开放性和灵活性。

学校应该鼓励和支持学生参与课程资源的开发，可以组织学生建立班级图书角或图书柜，鼓励学生制作班级小报或墙报，鼓励学生交流学习资源。

除了开发本校资源以外，学校之间还可以合作开发和利用英语课程资源，另外还要充分利用社区教育资源和大学教育资源。

课程资源的开发和利用要考虑当地经济发展水平以及学生和家长的承受能力。要注意开发多层次和多类型的英语课程资源，满足不同层次的需求。不能一味追求课程资源的多样性而增加学生的经济负担，更不能造成课程资源的浪费。学校要建立有效的课程资源管理体系；已经具备的课程资源要充分利用；要杜绝课程资源闲置的现象；要不断地对课程资源进行更新和补充。在开发和利用课程资源过程中，要坚决制止编写、销售和使用粗制滥造的教辅材

料；严格禁止学校和教师购买或向学生推荐非法出版印刷的模拟试题、同步练习等材料。

四、教材的编写和使用建议

英语教材是指英语教学中使用的教科书以及与之配套使用的练习册、活动册、故事书、自学手册、录音带、录像带、挂图、卡片、教学实物、计算机软件等等。高中英语课程使用的教材是学生学习和教师教学的重要内容和手段。英语教材要以英语课程标准规定的课程目标和教学要求为编写指导思想。在满足课程标准基本要求的前提下，教材内容应尽可能灵活多样，满足不同学生的需要。

（一）教材编写原则

1. 时代性原则

教材所选语言素材要具有时代性，即既要反映语言的发展，又要满足时代发展对学生语言能力的要求；既要反映当代青少年的生活和精神面貌，又要使教材紧密联系社会发展、科技进步和学生的生活经验。

教材体现的教学指导思想也要具有时代性，要反映当代外语教育研究的最新成果。教材要采用先进的教学方法，设计灵活多样的教学活动。

2. 基础性与选择性相结合的原则

教材内容的选择和编排首先要体现高中教育的基础性原则，即保证绝大多数高中学生的共同基础。此外，教材要充分体现选择性原则。教材的组成部分（如学生课本、练习册、音像带和电子材料）要具有选择性；教学内容要给教师的教学和学生的学习留有选择的余地。

3. 发展性和拓展性原则

英语教材的内容和活动形式要有利于学生的全面发展和长远发

展，要有利于学生通过学习教材获得独立学习和自主学习的能力，从而为终身学习创造条件。为此，教材应该尽可能采用探究式、发现式的学习方式，促使学生优化学习方式。教材要有利于学生拓展思维，开阔视野，培养创新精神和实践能力。教材内容的编排方式要有利于学生归纳、总结、举一反三，并有利于他们在语言运用中发现语言规律。

4. 科学性原则

英语教材的编写要依据语言学习的客观规律，充分体现不同年龄段和不同语言水平学生的学习特点和学习需要。教学内容和教学要求要体现循序渐进的原则，应该由易到难、从简单到复杂逐步过渡。在继续培养学生的听说能力的基础上，高中阶段要着重提高学生用英语获取信息和处理信息、分析问题和解决问题的能力，特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力。教材应根据不同学习阶段的特点，在教学内容和要求等方面各有侧重。教材在内容、目标和要求等方面应具有系统性。语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、跨文化交际意识等内容和目标要相互结合、相互渗透、相互支持。语言学习对语言材料的再现率有较高的要求，因此，教材的编写应该保证重要语言现象的再现率。教材应尽可能选择真实、地道和典型的语言素材。

5. 思想性原则

英语教材应渗透思想品德教育，应有利于学生形成正确的人生观、世界观和价值观。语言是文化的载体。外国文化对学生的人生观、世界观和价值观都会产生一定的影响。因此，教材既要反映中国的传统文化，又要有利于学生了解外国文化的精华，同时也应该引导学生提高鉴别能力。

（二）教材使用建议

教师要善于结合教学实际的需要，灵活地和有创造性地使用教

材，对教材的内容、编排顺序和教学方法等方面进行适当的取舍或调整。

1. 对教材内容进行适当的补充和删减

在使用教材的过程中，教师可以根据需要对教材内容进行适当的补充，以使教材的内容更加符合学生的需要和贴近学生的实际生活。在对教材进行适当补充时，教师还可以根据实际情况对教材的内容进行适当的取舍。教师对教材进行补充或取舍时，不应该影响教材的完整性和系统性。要避免为了考试而随意对教材内容进行调整；如有可能，应尽量与学生一起协商补充或取舍哪些内容。

2. 替换教学内容和活动

在教学过程中，教师可以根据实际教学需要，对教材中不太合适的内容或活动进行替换。例如：如果教师认为某个单元的阅读文章适用，但阅读理解练习题设计得不合理或不适合自己的学生，则可以用自己设计的练习题替换原有的练习题。如果教师认为某部分的语言不够规范或缺乏真实性，则可以选择用其它语言材料取而代之。

3. 扩展教学内容或活动步骤

在某些教材中，教学活动的难度过高或过低的现象时有发生。如果教师认为某个活动太难，可以增加几个准备性或提示性的步骤，从而降低活动的难度；如果活动太容易，教师可以对原有的活动进行延伸，比如：在阅读理解的基础上展开讨论或辩论、增加词汇训练或进行写作训练等。

4. 调整教学顺序

根据学生的实际情况对教材内容的顺序进行适当的调整有利于提高教学效果。比如：现实生活中发生了某件重要的事情，教材中有一个内容相关的单元，如果在延续性和难度等方面没有太大的问题，就可以提前学习这个单元。把教材内容与现实生活联系起来，有利于激发学生的学习动机，也有利于提高学生的学习效果。另外，对教材内容进行取舍后，原来的顺序也可能需要作相应的调整。

5. 调整教学方法

由于客观条件的差异、学生现有水平的差异以及教学实际情况的差异，有时教材推荐或建议的教学方法不一定适合实际教学的需要。在这种情况下教师要注意调整教学方法。

6. 总结教材使用情况

教材使用一段时间以后，应该及时对使用情况进行总结和分析。主要包括以下几个方面：

- (1) 教材的使用是否实现了预先制定的教学目标？
- (2) 教材的使用是否有利于提高教学效果？
- (3) 教师和学生教材的满意程度？
- (4) 教材在使用过程中存在哪些明显的优缺点？
- (5) 如果继续使用该种教材，应该在哪些方面做进一步的调整？

附 录

一、语音项目表

说明：

1. 语音教学是语言教学的重要内容之一。自然规范的语音、语调将为有效的口语交际打下良好的基础。语音教学应注重语义与语境、语调与语流相结合，要强调语音、语调在实际口语交流中的运用。

2. 英语有不同的口音，如：英国口音、美国口音等。教学中，应让学生在基本掌握一种口音的基础上，适当接触不同的口音，为他们发展交际能力打下基础。

1. 基本读音

- (1) 26 个字母的读音
- (2) 元音字母在重读音节中的读音
- (3) 元音字母在轻读音节中的读音
- (4) 元音字母组合在重读音节中的读音
- (5) 常见的元音字母组合在轻读音节中的读音
- (6) 辅音字母组合的读音
- (7) 辅音连缀的读音
- (8) 成节音的读音

2. 重音

- (1) 单词重音
- (2) 句子重音

3. 读音的变化

- (1) 连读

- (2) 失去爆破
- (3) 弱读
- (4) 同化
- 4. 语调与节奏
 - (1) 意群与停顿
 - (2) 语调
 - (3) 节奏
- 5. 语音、语调、重音、节奏等在口语交流中的运用
- 6. 朗诵和演讲中的语音技巧
- 7. 主要英语国家的英语语音差异

二、语法项目表

说明:

- (1) 标*号的项目, 七级要求理解, 八级要求掌握。
- (2) 高中阶段的语法教学, 应从语言运用的角度出发, 把语言的形式、意义和用法有机地结合起来。要引导学生在语境中了解和掌握语法的表意功能。

1. 名词

- (1) 可数名词及其单复数
- (2) 不可数名词
- (3) 专有名词
- (4) 名词所有格

2. 代词

- (1) 人称代词
- (2) 物主代词
- (3) 反身代词
- (4) 指示代词
- (5) 不定代词

(6) 疑问代词

3. 数词

(1) 基数词

(2) 序数词

4. 介词和介词短语

5. 连词

6. 形容词（比较级和最高级）

7. 副词（比较级和最高级）

8. 冠词

9. 动词

(1) 动词的基本形式

(2) 系动词

(3) 及物动词和不及物动词

(4) 助动词

(5) 情态动词

10. 时态

(1) 一般现在时

(2) 一般过去时

(3) 一般将来时

(4) 现在进行时

(5) 过去进行时

(6) 过去将来时 *

(7) 将来进行时 *

(8) 现在完成时

(9) 过去完成时 *

(10) 现在完成进行时 *

11. 被动语态

12. 非谓语动词

- (1) 动词不定式
- (2) 动词的-ing 形式
- (3) 动词的-ed 形式

13. 构词法

- (1) 合成法
- (2) 派生法
- (3) 转化法
- (4) 缩写和简写

14. 句子种类

- (1) 陈述句
- (2) 疑问句
- (3) 祈使句
- (4) 感叹句

15. 句子成分

- (1) 主语
- (2) 谓语
- (3) 表语
- (4) 宾语
- (5) 定语
- (6) 状语
- (7) 补语 *

16. 简单句的基本句型

17. 主谓一致

18. 并列复合句

19. 主从复合句

- (1) 宾语从句
- (2) 状语从句
- (3) 定语从句

- (4) 主语从句 *
- (5) 表语从句 *
- 20. 间接引语 ***
- 21. 省略 ***
- 22. 倒装 ***
- 23. 强调 ***
- 24. 虚拟语气 ***

三、功能意念项目表

1. 社会交往 (Social Communications)

- (1) 问候 (Greetings)
- (2) 介绍 (Introduction)
- (3) 告别 (Farewells)
- (4) 感谢 (Thanks)
- (5) 道歉 (Apologies)
- (6) 邀请 (Invitation)
- (7) 请求允许 (Asking for permission)
- (8) 祝愿和祝贺 (Expressing wishes and congratulations)
- (9) 提供帮助 (Offering help)
- (10) 接受或拒绝 (acceptance and refusal)
- (11) 约会 (Making appointments)
- (12) 打电话 (Making telephone calls)
- (13) 就餐 (Having meals)
- (14) 就医 (Seeing the doctor)
- (15) 购物 (Shopping)
- (16) 问路 (Asking the way)
- (17) 谈论天气 (Talking about weather)
- (18) 语言交际困难 (Language difficulties in communication)

-
- (19) 提醒注意 (Reminding)
 - (20) 警告和禁止 (Warning and prohibition)
 - (21) 劝告 (Advice)
 - (22) 建议 (Suggestions)

2. 态度 (Attitudes)

- (23) 同意和不同意 (Agreement and disagreement)
- (24) 喜欢和不喜欢 (Likes and dislikes)
- (25) 肯定和不肯定 (Certainty and uncertainty)
- (26) 可能和不可能 (Possibility and impossibility)
- (27) 能够和不能够 (Ability and inability)
- (28) 偏爱和优先选择 (Preference)
- (29) 意愿和打算 (Intentions and plans)
- (30) 希望和愿望 (Hopes and wishes)
- (31) 表扬和鼓励 (Praise and encouragement)
- (32) 责备和抱怨 (Blame and complaint)
- (33) 冷淡 (Indifference)
- (34) 判断与评价 (judgement and evaluation)

3. 情感 (Emotions)

- (35) 高兴 (Happiness)
- (36) 惊奇 (Surprise)
- (37) 忧虑 (Worries)
- (38) 安慰 (Reassurance)
- (39) 满意 (Satisfaction)
- (40) 遗憾 (Regret)
- (41) 同情 (Sympathy)
- (42) 恐惧 (Fear)
- (43) 愤怒 (Anger)

4. 时间 (Time)

(44) 时刻 (Point of time)

(45) 时段 (Duration)

(46) 频度 (Frequency)

(47) 时序 (Sequence)

5. 空间 (Space)

(48) 位置 (Position)

(49) 方向 (Direction)

(50) 距离 (Distance)

6. 存在 (Existence)

(51) 存在与不存在 (Existence and non-existence)

7. 特征 (Features)

(52) 形状 (Shape)

(53) 颜色 (Colour)

(54) 材料 (Material)

(55) 价格 (Price)

(56) 规格 (Size)

(57) 年龄 (Age)

8. 计量 (Measurement)

(58) 长度 (Length)

(59) 宽度 (Width)

(60) 高度 (Height)

(61) 数量 (Number)

9. 比较 (Comparison)

(62) 同级比较 (Equal comparison)

(63) 差别比较 (Comparative and superlative)

(64) 相似和差别 (Similarity and difference)

10. 逻辑关系 (Logical relations)

(65) 原因和结果 (Cause and effect)

(66) 目的 (Purpose)

11. 职业 (Occupations)

(67) 工作 (Jobs)

(68) 单位 (Employer)

四、话题项目表

说明：标 * 号的项目为八级要求。

1. 个人情况 (Personal information)

- (1) Individual data (name, age, date of birth, place of birth, telephone number, address, postal code, e-mail address, ID number, etc.)
- (2) Family data (name, age, relationship, etc.)
- (3) School data (school, grade, class, teacher, etc.)
- (4) Data uses (filling out forms and applications, etc.)
- (5) Jobs and career (office worker, worker, teacher, doctor, farmer, driver, official, etc.)

2. 家庭、朋友与周围的人 (Family, friends and people around)

- (1) Family and relatives (grandparents, parents, brother, sister, aunt, uncle, cousin, son, daughter, etc.)
- (2) Friends (close neighbour, schoolmate, classmate, roommate, team-mate, etc.)
- (3) Other people (neighbour, local shopkeeper, teacher, colleague, etc.)

3. 周围的环境 (Personal environments)

- (1) Kinds of homes (apartment, house, dormitory, etc.)
- (2) Rooms in homes (bedroom, kitchen, living room, bathroom, etc.)
- (3) Furniture & home items (table, chair, sofa, desk, bed,

television, etc.)

- (4) School (classroom, playground, hall, computer room, office, etc.)
- (5) Others (grocery store, book shop, clothing store, market, bank, library, museum, cinema, theatre, park, road, etc.)

4. 日常活动 (Daily routines)

- (1) Getting ready (time for school, playing, bed, etc.)
- (2) Routine activities (brushing teeth, washing hands and face, taking a shower, etc.)
- (3) Eating (breakfast, lunch, snacks and dinner, etc.)
- (4) Daily chores (tidying, sweeping, doing dishes, cooking, etc.)
- (5) Homework (reading, writing, studying, etc.)
- (6) Family time (watching television, going out, visiting, etc.)

5. 学校生活 (School life)

- (1) School building (classroom, office, library, washroom, etc.)
- (2) School organization (grade, class, subject, break, schedule, etc.)
- (3) People (teacher, classmate, schoolmate, cleaner, etc.)
- (4) Subjects (Chinese, maths, English, geography, history, etc.)
- (5) Activities (sports, extra-curricular involvement, trip, etc.)
- (6) Instructions (Please listen, read, get into groups, act, etc.)
- (7) Educational methods (preview, review, discuss, presen-

tation, summary, etc.)

6. 兴趣与爱好 (Interests and hobbies)

- (1) Lessons (music, dance, acting, sport, etc.)
- (2) Games (physical games, computer games, sports, etc.)
- (3) Hobbies (collecting stamps, coins, dolls, etc.)
- (4) Reading (books, newspapers, comics, etc.)
- (5) Cultural events (film, theatre, concert, opera, etc.)
- (6) Entertainment (listening to radio, watching TV, playing CD, DVD, etc.)
- (7) Socializing (having parties, issuing invitations, going for picnics, going sightseeing, entertaining guests, etc.)

7. 个人情感 (Emotions)

- (1) Describing feelings (happy, sad, angry, upset, pleased, proud, lonely, worried, nervous, afraid, etc.)
- (2) Emotions (smiling, laughing, crying, shouting, etc.)

8. 人际关系 (Interpersonal relationships)

- (1) People (parent, brother, sister, other family members, friend, neighbour, teacher, etc.)
- (2) Social behaviour (greeting, introducing, giving thanks, asking for permission, asking for help, solving problems, dealing with conflicts, etc.)
- (3) Getting together (making plans/ arrangements, time, date, place, event, etc.)

9. 计划与愿望 (Plans and intentions)

- (1) Planning (holidays, social events, travel, further education, jobs, etc.)
- (2) Organising (asking for advice, asking for help, asking for permission, exploring possibilities, expressing needs

and wants, etc.)

10. 节假日活动 (Festivals, holidays and celebrations)

- (1) Cultural festivals (Spring Festival, New Year's Day, Thanksgiving Day, etc.)
- (2) Religious holidays (Christmas, Easter, Ramadan, etc.)
- (3) Personal celebrations (birthday, anniversary, graduation, etc.)

11. 购物 (Shopping)

- (1) Planning (shopping list, needs, wants, etc.)
- (2) Products (clothes, groceries, personal items, electronics, etc.)
- (3) Selecting (quality, weight, measure, size, colour, style, etc.)
- (4) Paying (price, quantity, etc.)

12. 饮食 (Food and drink)

- (1) Meats (beef, chicken, pork, fish, etc.)
- (2) Soups (chicken, tofu, vegetable, etc. soup)
- (3) Vegetables (cabbage, eggplant, etc.)
- (4) Staple food (rice, bread, noodles, cake, etc.)
- (5) Drinks (milk, water, juice, soft drink, coke, alcoholic drinks, beer, wine, etc.)
- (6) Fast foods (sandwiches, noodles, dumplings, hot dogs, hamburgers, chips, etc.)
- (7) Snacks (ice-cream, chips, etc.)
- (8) Eating customs (ways of eating, kinds of food, times to eat, table manners, chopsticks, knife, fork, etc.)
- (9) Requesting or offering different foods and drinks

(10) Likes and dislikes (favourite food, favourite drinks, etc.)

(11) Ordering food and/or drinks

13. 健康 (Health)

(1) Eating habits

(2) Physical fitness and exercise

(3) Personal hygiene

(4) Illnesses (stomachache, headache, flu, cold, etc.)

(5) Medications

(6) Accidents

(7) Doctors, nurses & hospitals

(8) Describing problems (parts of the body, pains, etc.)

(9) Medical insurance *

14. 天气 (Weather)

(1) Describing weather (sunny, cloudy, windy, rainy, hot, warm, cold, cool, etc.)

(2) Extreme weather (storms, gales, hurricanes, etc.) *

(3) Dressing for the weather (coat, hat, umbrella, rain-coat, windbreaker, etc.)

15. 文娱与体育 (Entertainment and sports)

(1) Movies and theatre

(2) Music and dance (folk music and dance, popular music, classical music, etc.)

(3) Team games (football, basketball, volleyball, etc.)

(4) Games of two or four (table tennis, tennis, golf, etc.)

(5) Racing (running, swimming, horse racing, etc.)

(6) International sports events (Olympic games, World Cup, Football League, etc.)

(7) Spectators and fans

(8) Physical exercises

16. 旅游与交通 (Travel and transport)

(1) Methods of transportation (walking, cycling, horse riding, taking buses/trains/boats/planes, etc.)

(2) Travel (schedules, maps, tickets, fares, etc.)

(3) Getting and asking directions (left, right, straight ahead, north, south, east, west, etc.)

(4) Safety rules and warnings (traffic lights, caution, walk, stop, etc.)

(5) Inquiring and making reservations (hotels, tourist spots, etc.)

(6) International travel (passports, visas, expenses, currencies, etc.)

(7) Describing a journey

17. 语言学习 (Language learning)

(1) Differences between American English and British English

(2) Language and culture *

(3) Language learning difficulties

(4) Attitudes to language and communication

(5) Language learning strategies

(6) Communications repair *

18. 自然 (Nature)

(1) Plants (green plants, trees, bushes, grass, vegetables, crops, flowers, etc.)

(2) Animals (farm animals, wild animals, endangered animals, pets, etc.)

-
- (3) Heavenly bodies (the sun, the earth, the moon and stars, etc.)
 - (4) Describing land (cities, farms, hills, mountains, lakes, rivers, etc.)
 - (5) Natural disasters (volcano, earthquake, etc.) *

19. 世界与环境 (The world and the environment)

- (1) Countries and maps (China, Great Britain, United States, Australia, Canada, New Zealand, Japan, Russia, India, Egypt, Cuba, etc.)
- (2) Issues (pollution, land use and quality, population growth, housing, etc.)

20. 科普知识与现代技术 (Popular science and modern technology)

- (1) Recent inventions, medical advances, technological advances, etc.
- (2) Computer science, etc.

21. 热点话题 (Topical issues)

- (1) Population *
- (2) Environmental conservation *
- (3) Crime and punishment *
- (4) Social differences *
- (5) Pollution

22. 历史与地理 (History and geography)

- (1) General knowledge of history and geography about China
- (2) General knowledge of history and geography about the world
- (3) Historic events

(4) Historical persons

23. 社会 (Society)

(1) Nationality and people

(2) Famous people (contemporary)

(3) Law (rules and regulations, traffic codes, etc.)

(4) Ways of dressing (types of clothes, daily clothes or dress, situation and dressing, etc.)

(5) Names of religions *

(6) Religions and culture *

(7) Customs and culture

24. 文学与艺术 (Literature and art)

(1) Forms of literature and art (drama, novel, essay, poetry, short story, painting, etc.)

(2) Famous literary people and artists *

五、词 汇 表

说明:

1. 本表共收约 3500 个单词。
2. 带 * 号的单词为八级要求掌握的词汇。
3. 本词汇表不列词组和短语。
4. 本词汇表不列语法术语。
5. 部分可根据构词法推导出的副词、名词等不单列。
6. 国家名称及相关信息单独列出。
7. 数字 (含基数词、序数词)、星期、月份等词单独列出。

A

a(n) *art*

* abandon *v*

ability *n*

able *a*

* abnormal *a*

- aboard *prep*
 * abolish *v*
 * abortion *n*
 about *ad & prep*
 above *prep, a & ad*
 abroad *a & ad*
 * abrupt *a*
 * absence *n*
 absent *a*
 * absolute *a*
 absorb *v*
 * abstract *a & n*
 * absurd *a*
 * abundant *a*
 * abuse *v*
 academic *a & n*
 * academy *n*
 * accelerate *v*
 accent *n*
 accept *v*
 * access *n & v*
 * accessible *a*
 accident *n*
 * accommodation *n*
 * accompany *v*
 * accomplish *v*
 account *n*
 * accountant *n*
 * accumulate *v*
 * accuracy *n*
 accurate *a*
 accuse *v*
 * accustomed *a*
 ache *v & n*
 achieve *v*
 achievement *n*
 acid *a*
 * acknowledge *v*
 * acquaintance *n*
 * acquire *v*
 * acquisition *n*
 acre *n*
 across *prep*
 act *n & v*
 action *n*
 active *a*
 activity *n*
 actor *n*
 actress *n*
 actual *a*
 * acute *a*
 AD *n*
 ad = advertisement *n*
 * adapt *v*
 * adaptation *n*
 add *v*
 * addicted *a*
 * addition *n*
 address *n*
 * adequate *a*

- * adjust *v*
- * adjustment *n*
- administration *n*
- * admirable *a*
- admire *v*
- * admission *n*
- admit *v*
- * adolescence *n*
- * adolescent *n*
- * adopt *v*
- * adore *v*
- adult *n*
- advance *v & n*
- advantage *n*
- adventure *n*
- advertise *v*
- advertisement *n*
- advice *n*
- advise *v*
- * advocate *v*
- affair *n*
- * affect *v*
- * affection *n*
- afford *v*
- afraid *a*
- Africa *n*
- African *a & n*
- after *ad, prep & conj*
- afternoon *n*
- afterward(s) *ad*
- again *ad*
- against *prep*
- age *n*
- * agency *n*
- * agenda *n*
- * agent *n*
- * aggressive *a*
- ago *ad*
- agree *v*
- agreement *n*
- * agricultural *a*
- * agriculture *n*
- ahead *ad*
- aid *n & v*
- AIDS *n*
- aim *n & v*
- air *n*
- aircraft *n*
- airline *n*
- airmail *n*
- airplane *n*
- airport *n*
- airspace *n*
- * alarm. *n & v*
- * album *n*
- alcohol *n*
- * alcoholic *a & n*
- * algebra *n*
- alike *ad*
- alive *a*

- all *ad, a & pron*
 allergic *a*
 * alley *n*
 * allocate *v*
 allow *v*
 * allowance *n*
 almost *ad*
 alone *a*
 along *ad & prep*
 * alongside *ad*
 aloud *ad*
 alphabet *n*
 already *ad*
 also *ad*
 * alternative *a*
 although *conj*
 * altitude *n*
 altogether *ad*
 * aluminium *n*
 always *ad*
 am *v (be)*
 am, /am, AM, /AM *n*
 * amateur *a*
 amaze *v*
 amazing *a*
 America *n*
 ambassador (ambassadress) *n*
 * ambiguous *a*
 * ambition *n*
 ambulance *n*
 among *prep*
 amount *n & v*
 * ample *a*
 * amuse *v*
 amusement *n*
 analyse *v*
 analysis *n*
 ancestor *n*
 * anchor *v & n*
 ancient *a*
 and *conj*
 * anecdote *n*
 anger *n*
 angle *n*
 angry *a*
 animal *n*
 ankle *n*
 * anniversary *n*
 announce *v*
 annoy *v*
 * annual *a*
 another *a & pron*
 answer *n & v*
 ant *n*
 Antarctic *n*
 * antique *n*
 anxiety *n*
 anxious *a*
 any *pron & a*
 anybody *pron*

- anyhow *ad*
 anyone *pron*
 anything *pron*
 anyway *ad*
 anywhere *ad*
 * apart *ad & a*
 apartment *n*
 apologize *v*
 apology *n*
 * apparent *a*
 * appeal *v & n*
 appear *v*
 appearance *n*
 * appendix *n*
 * appetite *n*
 * applaud *v & n*
 apple *n*
 * applicant *n*
 application *n*
 apply *v*
 * appoint *v*
 appointment *n*
 appreciate *v*
 * appreciation *n*
 approach *n & v*
 * appropriate *a*
 * approval *n*
 * approve *v*
 approximately *ad*
 apron *n*
 * arbitrary *a*
 * arch *n*
 architect *n*
 * architecture *n*
 Arctic *n*
 are *v (be)*
 area *n*
 argue *v*
 argument *n*
 arise (arose, arisen) *v*
 arithmetic *n*
 arm *n & v*
 armchair *n*
 army *n*
 around *ad & prep*
 arrange *v*
 arrangement *n*
 arrest *v*
 arrival *n*
 arrive *v*
 arrow *n*
 art *n*
 article *n*
 * artificial *a*
 artist *n*
 as *ad, conj & prep*
 ash *n*
 ashamed *a*
 Asia *n*
 Asian *a & n*

- aside *ad*
 ask *v*
 asleep *a*
 aspect *n*
 * assess *v*
 * assessment *n*
 * assist *v*
 * assistance *n*
 assistant *n*
 * associate *v*
 association *n*
 * assume *v*
 * assumption *n*
 * astonish *v*
 astronaut *n*
 astronomer *n*
 astronomy *n*
 at *prep*
 athlete *n*
 * athletic *a*
 Atlantic *a*
 atmosphere *n*
 atom *n*
 attach *v*
 attack *v & n*
 * attain *v*
 attempt *v & n*
 * attend *v*
 attention *n*
 attitude *n*
 attract *v*
 * attraction *n*
 attractive *a*
 audience *n*
 aunt *n*
 * authentic *a*
 author *n*
 * authority *n*
 automatic *a*
 * autonomous *a*
 autumn *n*
 available *a*
 avenue *n*
 average *a & n*
 avoid *v*
 awake (awoke, awoken) *v & a*
 award *n*
 aware *a*
 away *ad*
 * awesome *a*
 awful *a*
 * awkward *a*
- B**
- baby *n*
 * bachelor *n*
 back *ad, a & n*
 background *n*
 backward(s) *ad*
 bacon *n*

- | | |
|--|--|
| * bacterium (<i>pl</i> bacteria) <i>n</i> | basis <i>n</i> |
| bad (worse, worst) <i>a</i> | basket <i>n</i> |
| badminton <i>n</i> | basketball <i>n</i> |
| bag <i>n</i> | bat <i>n</i> |
| baggage <i>n</i> | bath <i>n</i> |
| * bakery <i>n</i> | bathe <i>v</i> |
| balance <i>n</i> | bathroom <i>n</i> |
| * balcony <i>n</i> | bathtub <i>n</i> |
| ball <i>n</i> | battery <i>n</i> |
| * ballet <i>n</i> | battle <i>n</i> |
| balloon <i>n</i> | * bay <i>n</i> |
| bamboo <i>n</i> | BC <i>n</i> |
| * ban <i>n</i> & <i>v</i> | be (am, is, are, was, were,
being, been) <i>v</i> |
| banana <i>n</i> | beach <i>n</i> |
| band <i>n</i> | bean <i>n</i> |
| * bandage <i>n</i> | * bean curd <i>n</i> |
| bank <i>n</i> | bear ¹ <i>n</i> |
| bar <i>n</i> | bear ² <i>v</i> |
| barbecue <i>n</i> | beard <i>n</i> |
| * barber <i>n</i> | beast <i>n</i> |
| * barbershop <i>n</i> | beat (beat, beaten) <i>v</i> & <i>n</i> |
| * bare <i>a</i> | beautiful <i>a</i> |
| bargain <i>n</i> & <i>v</i> | beauty <i>n</i> |
| bark <i>v</i> & <i>n</i> | because <i>conj</i> |
| * barrier <i>n</i> | become (became, become) <i>v</i> |
| base <i>n</i> | bed <i>n</i> |
| baseball <i>n</i> | * beddings <i>n</i> |
| basement <i>n</i> | bedroom <i>n</i> |
| basic <i>a</i> | bee <i>n</i> |
| basin <i>n</i> | |

- beef *n*
 beer *n*
 before *prep, ad. & conj*
 beg *v*
 begin (began, begun) *v*
 * behalf *n*
 behave *v*
 behaviour *n*
 behind *prep & ad*
 * being *n*
 belief *n*
 believe *v*
 bell *n*
 * belly *n*
 belong *v*
 below *prep*
 belt *n*
 bench *n*
 bend (bent, bent) *v*
 beneath *prep*
 * beneficial *a*
 benefit *n & v*
 * bent *a & n*
 beside *prep*
 besides *prep & ad*
 * betray *v*
 between *prep*
 beyond *prep*
 bicycle *n*
 * bid *v & n*
- big *a*
 bike = bicycle *n*
 bill *n*
 * bingo *n*
 * biochemistry *n*
 * biography
 biology *n*
 bird *n*
 birth *n*
 birthday *n*
 birthplace *n*
 biscuit *n*
 * bishop *n*
 bit *n*
 bite (bit, bitten) *v*
 bitter *a*
 black *n & a*
 blackboard *n*
 blame *n & v*
 blank *n & a*
 blanket *n*
 bleed *v*
 * bless *v*
 blind *a*
 block *n & v*
 blood *n*
 blouse *n*
 blow (blew, blown) *v*
 blue *n & a*
 board *n & v*

boat	<i>n</i>	boxing	<i>n</i>
body	<i>n</i>	boy	<i>n</i>
boil	<i>v</i>	* boycott	<i>v</i>
bomb	<i>n</i> & <i>v</i>	brain	<i>n</i>
* bond	<i>n</i> & <i>v</i>	brake	<i>n</i> & <i>v</i>
bone	<i>n</i>	branch	<i>n</i>
bonus	<i>n</i>	brand	<i>n</i>
book	<i>n</i> & <i>v</i>	brave	<i>a</i>
* boom	<i>n</i> & <i>v</i>	* bravery	<i>n</i>
boot	<i>n</i>	bread	<i>n</i>
* booth	<i>n</i>	break (broke, broken)	<i>v</i> & <i>n</i>
* border	<i>n</i>	breakfast	<i>n</i>
bored	<i>a</i>	* breakthrough	<i>n</i>
boring	<i>a</i>	breast	<i>n</i>
born	<i>a</i>	breath	<i>n</i>
borrow	<i>v</i>	breathe	<i>v</i>
boss	<i>n</i>	* breathless	<i>a</i>
* botanical	<i>a</i>	* brewery	<i>n</i>
* botany	<i>n</i>	* brick	<i>n</i>
both	<i>a</i> & <i>pron</i>	bride	<i>n</i>
bother	<i>v</i>	bridegroom	<i>n</i>
bottle	<i>n</i>	bridge	<i>n</i>
bottom	<i>n</i>	brief	<i>a</i>
* bounce	<i>v</i>	bright	<i>a</i>
* bound	<i>a</i>	brilliant	<i>a</i>
* boundary	<i>n</i>	bring (brought, brought)	<i>v</i>
* bow	<i>v</i> & <i>n</i>	broad	<i>a</i>
bowl	<i>n</i>	broadcast (broadcast, broadcast 或 -ed, -ed)	<i>v</i>
bowling	<i>n</i>	* brochure	<i>n</i>
box	<i>n</i>		

- broken *a*
 broom *n*
 brother *n*
 brown *n & a*
 * brunch *n*
 brush *v & n*
 * Buddhism *n*
 budget *n*
 * buffet *n*
 build (built, built) *v & n*
 building *n*
 bunch *n*
 * bungalow *n*
 * burden *n*
 * bureaucratic
 burglar *n*
 burn (burnt, burnt 或 -ed, -ed)
 v & n
 * burst *v*
 bury *v*
 bus *n*
 bush *n*
 business *n*
 businessman/woman
 (*pl* businessmen/women) *n*
 busy *a*
 but *conj & prep*
 butcher *n & v*
 butter *n*
 butterfly *n*
 button *n & v*
 buy (bought, bought) *v*
 by *prep*
 bye *int*
- C**
- * cab *n*
 cabbage *n*
 cafe *n*
 * cafeteria
 cage *n*
 * calculate *v*
 cake *n*
 call *n & v*
 calm *a & v*
 camel *n*
 camera *n*
 camp *n & v*
 * campaign
 can¹ (could); can't = cannot *modal v*
 can² *n*
 * canal *n*
 cancel *v*
 cancer *n*
 * candidate *n*
 candle *n*
 candy *n*
 canteen *n*
 cap *n*
 capital *n*

- | | |
|---------------------------------|---|
| * capsule <i>n</i> | cattle <i>n</i> |
| captain <i>n</i> | cause <i>n & v</i> |
| * caption <i>n</i> | * caution <i>n</i> |
| car <i>n</i> | cautious <i>a</i> |
| * carbon <i>n</i> | cave <i>n</i> |
| card <i>n</i> | CD = compact disk |
| care <i>n & v</i> | ceiling <i>n</i> |
| careful <i>a</i> | celebrate <i>v</i> |
| careless <i>a</i> | * celebration <i>n</i> |
| carpenter <i>n</i> | * cell <i>n</i> |
| carpet <i>n</i> | cent <i>n</i> |
| carriage <i>n</i> | centigrade <i>a</i> |
| * carrier <i>n</i> | centimetre (<i>Am</i> centimeter) <i>n</i> |
| carrot <i>n</i> | central <i>a</i> |
| carry <i>v</i> | centre (<i>Am</i> center) <i>n</i> |
| cartoon <i>n</i> | century <i>n</i> |
| * carve <i>v</i> | ceremony <i>n</i> |
| case <i>n</i> | certain <i>a</i> |
| cash <i>n & v</i> | * certificate <i>n</i> |
| cassette <i>n</i> | chain <i>n</i> |
| * cast (cast, cast) <i>v</i> | chair <i>n</i> |
| castle <i>n</i> | chairman/woman |
| * casual <i>a</i> | (<i>pl</i> chairmen/women) <i>n</i> |
| cat <i>n</i> | chalk <i>n</i> |
| * catalogue <i>n</i> | challenge <i>n</i> |
| * catastrophe <i>n</i> | challenging <i>a</i> |
| catch (caught, caught) <i>v</i> | * champion <i>n</i> |
| * category <i>n</i> | chance <i>n</i> |
| * cater <i>v</i> | change <i>n & v</i> |
| * catholic <i>a</i> | * changeable <i>a</i> |

- channel *n*
 chant *v* & *n*
 * chaos *n*
 character *n*
 * characteristic *a*
 charge *v* & *n*
 chapter *n*
 chart *n*
 chat *n* & *v*
 cheap *a*
 cheat *n* & *v*
 check *n* & *v*
 cheek *n*
 cheer *n* & *v*
 cheerful *a*
 * cheers *int*
 cheese *n*
 chef *n*
 chemical *a* & *n*
 chemist *n*
 chemistry *n*
 cheque (*Am* check) *n*
 chess *n*
 chest *n*
 chew *v*
 chicken *n*
 chief *a* & *n*
 child (*pl* children) *n*
 childhood *n*
 chocolate *n*
 choice *n*
 * choir *n*
 * choke *n* & *v*
 choose (chose, chosen) *v*
 chopsticks *n*
 * chorus *n*
 * Christian *n*
 Christmas *n*
 church *n*
 cigar *n*
 cigarette *n*
 cinema *n*
 circle *n* & *v*
 * circuit *n*
 * circulate *v*
 * circumstance *n*
 circus *n*
 citizen *n*
 city *n*
 civil *a*
 * civilian *n*
 civilization *n*
 clap *v*
 * clarify *v*
 class *n*
 classic *a*
 * classify *v*
 classmate *n*
 classroom *n*
 claw *n*

- * clay *n*
- clean *v & a*
- cleaner *n*
- clear *a*
- clerk *n*
- clever *a*
- * click *v*
- climate *n*
- climb *v*
- clinic *n*
- clock *n*
- clone *v*
- close *a & ad*
- cloth *n*
- clothes *n*
- clothing *n*
- cloud *n*
- cloudy *a*
- club *n*
- * clumsy *a*
- coach *n*
- coal *n*
- coast *n*
- coat *n*
- cocoa *n*
- coffee *n*
- coin *n*
- * coincidence *n*
- coke *n*
- cold *a & n*
- collar *n*
- * colleague *n*
- collect *v*
- * collection *n*
- college *n*
- * collision *n*
- colour (*Am color*) *n & v*
- comb *n & v*
- * combine *v*
- come (*came, come*) *v*
- * comedy *n*
- comfort *n*
- comfortable *a*
- * command *n & v*
- comment *n*
- * commercial *a*
- * commit *v*
- * commitment *n*
- committee *n*
- common *a*
- communicate *v*
- communication *n*
- * communism *n*
- * communist *n & a*
- companion *n*
- company *n*
- compare *v*
- * compass *n*
- * compensate *v*
- compete *v*

- * competence *n*
 competition *n*
 complete *a & v*
 * complex *a & n*
 * component *n*
 composition *n*
 comprehension *n*
 * compromise *v*
 * compulsory *a*
 computer *n*
 concentrate *v*
 concept *n*
 concern *v & n*
 concert *n*
 conclude *v*
 conclusion *n*
 * concrete *a*
 condition *n*
 * condemn *v*
 conduct *v*
 conductor *n*
 confident *a*
 * confidential *a*
 conference *n*
 confirm *v*
 * conflict *n*
 confuse *v*
 * congratulate *v*
 congratulation *n*
 connect *v*
 connection *n*
 * conscience *n*
 * consensus *n*
 consequence *n*
 * conservation *n*
 * conservative *a*
 consider *v*
 * considerate *a*
 consideration *n*
 consist *v*
 * consistent *a*
 constant *a*
 * constitution *n*
 * construct *v*
 construction *n*
 consult *v*
 * consultant *n*
 * consume *v*
 contain *v*
 * container *n*
 contemporary *a*
 content¹ *n*
 content² *a*
 continent *n*
 continue *v*
 * contradict *v*
 * contradictory *a*
 contrary *n & a*
 * contribute *v*
 contribution *n*

control <i>v & n</i>	couple <i>n</i>
* controversial <i>a</i>	courage <i>n</i>
convenience <i>n</i>	course <i>n</i>
convenient <i>a</i>	court <i>n</i>
* conventional <i>a</i>	courtyard <i>n</i>
conversation <i>n</i>	cousin <i>n</i>
* convey <i>v</i>	cover <i>n & v</i>
* convince <i>v</i>	cow <i>n</i>
cook <i>n & v</i>	* crash <i>v & n</i>
cooker <i>n</i>	crayon <i>n</i>
cookie <i>n</i>	crazy <i>a</i>
cool <i>a</i>	* cream <i>n</i>
copy <i>n & v</i>	create <i>v</i>
corn <i>n</i>	creature <i>n</i>
corner <i>n</i>	credit <i>n</i>
corporation <i>n</i>	* crew <i>n</i>
correct <i>v & a</i>	crime <i>n</i>
correction <i>n</i>	criminal <i>n</i>
* correspond <i>v</i>	* criterion (<i>pl</i> criteria) <i>n</i>
* corrupt <i>a & v</i>	crop <i>n</i>
cost <i>n</i>	cross <i>n & v</i>
cosy <i>a</i>	* crossing <i>n</i>
cottage <i>n</i>	crossroads <i>n</i>
cotton <i>n & a</i>	crowd <i>n & v</i>
cough <i>n & v</i>	cruel <i>a</i>
could <i>modal v</i>	cry <i>n & v</i>
count <i>v</i>	* cube <i>n</i>
* counter <i>n</i>	* cubic <i>a</i>
country <i>n</i>	* cuisine <i>n</i>
countryside <i>n</i>	culture <i>n</i>

- cup *n*
 cupboard *n*
 * cure *n & v*
 * curious *a*
 * currency *n*
 * curriculum *n*
 curtain *n*
 * cushion *n*
 custom *n*
 customer *n*
 * customs *n*
 cut (cut, cut) *v & n*
 cycle *v*
 cyclist *n*
- D**
- dad = daddy *n*
 daily *a, ad & n*
 * dam *n*
 damage *n & v*
 damp *a & n*
 dance *n & v*
 danger *n*
 dangerous *a*
 dare *v & modal v*
 dark *n & a*
 darkness *n*
 * dash *v & n*
 data *n*
 * database *n*
- date *n & v*
 daughter *n*
 * dawn *n*
 day *n*
 dead *a*
 * deadline *n*
 deaf *a*
 deal *n*
 dear *a*
 death *n*
 * debate *n & v*
 debt *n*
 * decade *n*
 decide *v*
 decision *n*
 * declare *v*
 * decline *v*
 decorate *v*
 * decoration *n*
 decrease *v*
 deed *n*
 deep *a & ad*
 deer *n*
 defeat *v*
 defence (*Am* defense) *n*
 defend *v*
 degree *n*
 * delay *n & v*
 * delete *v & n*
 * deliberately *ad*

- * delicate *a* 精致的
 delicious *a* 美味的
 * delight *n* 高兴
 delighted *a* 高兴的
 * deliver *v* 递送
 demand *v* 要求
 dentist *n* 牙科医生
 department (Dept.) *n* 部
 * departure *n* 离开
 depend *v* 依靠
 * deposit *v* & *n* 存款
 * depth *n* 深度
 describe *v* 描述
 description *n* 描述
 desert *vt* & *n* 沙漠
 deserve *v* 应得
 design *n, v* & *n* 设计
 desire *v* & *n* 渴望
 desk *n* 书桌
 * desperate *a* 绝望的
 dessert *n* 甜点
 * destination *n* 目的地
 destroy *v* 毁灭
 detective *n* 侦探
 determine *v* 决定
 develop *v* 发展
 development *n* 发展
 devote *v* 献身
 devotion *n* 献身
 * diagram *n* 图表
 dial *v* 拨号
 dialogue (Am dialog) *n* 对话
 diamond *n* 钻石
 diary *n* 日记
 dictation *n* 听写
 dictionary *n* 词典
 die *v* 死
 diet *n* 饮食
 differ *v* 不同
 difference *n* 差别
 different *a* 不同的
 difficult *a* 困难的
 difficulty *n* 困难
 dig (dug, dug) *v* 挖
 * digest *v* 消化
 * digital *a* 数字的
 * dignity *n* 尊严
 * dilemma *n* 困境
 * dimension *n* 尺寸
 dinner *n* 晚餐
 dinosaur *n* 恐龙
 * dioxide *n* 二氧化物
 dip *v* 蘸
 * diploma *n* 文凭
 direct *a* & *v* 直接的
 direction *n* 方向
 director *n* 导演
 * directory *n* 电话簿
 dirty *a* 脏的
 disability *n* 残疾

dress	<i>n & v</i>	earn	<i>v</i>
drill	<i>n & v</i>	earth	<i>n</i>
drink (drank, drunk)	<i>v</i>	earthquake	<i>n</i>
drive (drove, driven)	<i>v</i>	east	<i>a, ad & n</i>
driver	<i>n</i>	Easter	<i>n</i>
drop	<i>n & v</i>	eastern	<i>a</i>
drug	<i>n</i>	easy	<i>a</i>
drum	<i>n</i>	eat (ate, eaten)	<i>v</i>
drunk	<i>a</i>	* ecology	<i>n</i>
dry	<i>v & a</i>	edge	<i>n</i>
duck	<i>n</i>	* edition	<i>n</i>
* due	<i>a</i>	editor	<i>n</i>
* dull	<i>a</i>	educate	<i>v</i>
dumpling	<i>n</i>	educator	<i>n</i>
during	<i>prep</i>	education	<i>n</i>
dusk	<i>n</i>	* effect	<i>n</i>
dust	<i>n</i>	effort	<i>n</i>
dustbin	<i>n</i>	egg	<i>n</i>
dusty	<i>a</i>	eggplant	<i>n</i>
duty	<i>n</i>	either	<i>a, conj & ad</i>
DVD = digital versatile disk	<i>n</i>	elder	<i>n</i>
* dynamic	<i>a</i>	* elect	<i>v</i>
* dynasty	<i>n</i>	electric	<i>a</i>
E		electrical	<i>a</i>
each	<i>a & pron</i>	electricity	<i>n</i>
* eager	<i>a</i>	* electronic	<i>a</i>
eagle	<i>n</i>	* elegant	
ear	<i>n</i>	elephant	<i>n</i>
early	<i>a & ad</i>	else	<i>ad</i>
		e-mail	<i>n & v</i>

- embarrass *v*
embassy *n*
emergency *n*
* emperor *n*
employ *v*
empty *a*
encourage *v*
encouragement *n*
end *n* & *v*
* ending *n*
* endless *a*
enemy *n*
energetic *a*
energy *n*
engine *n*
engineer *n*
enjoy *v*
enjoyable *a*
* enlarge *v*
enough *n, a* & *ad*
* enquiry *n*
enter *v*
* enterprise *n*
* entertainment *n*
enthusiastic *a*
entire *a*
entrance *n*
* entry *n*
envelope *n*
environment *n*
envy *v* & *n*
equal *a* & *v*
* equality *n*
* equip *v*
equipment *n*
eraser *n*
error *n*
* erupt *v*
escape *n* & *v*
especially *ad*
essay *n*
Europe *n*
European *a* & *n*
* evaluate *v*
even *ad*
evening *n*
event *n*
* eventually *ad*
ever *ad*
every *a*
everybody *pron*
everyday *a*
everyone *pron*
everything *pron*
everywhere *ad*
evidence *n*
* evident *a*
* evolution *n*
exact *a*
exam = examination *n*

examine <i>v</i>	extra <i>a</i>
example <i>n</i>	extraordinary <i>a</i>
excellent <i>a</i>	extreme <i>a</i>
except <i>prep</i>	eye <i>n</i>
exchange <i>n</i>	eyesight <i>n</i>
excite <i>v</i>	
excuse <i>n & v</i>	F
exercise <i>n & v</i>	face <i>n & v</i>
exhibition <i>n</i>	facial <i>a</i>
exist <i>v</i>	fact <i>n</i>
existence <i>n</i>	factory <i>n</i>
exit <i>n</i>	* fade <i>v</i>
* expand	fail <i>v & n</i>
expect <i>v</i>	failure <i>n</i>
expectation <i>n</i>	fair ¹ <i>a</i>
* expense <i>n</i>	fair ² <i>n</i>
expensive <i>a</i>	* faith <i>n</i>
experience <i>n</i>	fall ¹ (fell, fallen) <i>v</i>
experiment <i>n</i>	fall ² (Am) = autumn
expert <i>n</i>	false <i>a</i>
explain <i>v</i>	familiar <i>a</i>
explanation <i>n</i>	family <i>n</i>
* explicit <i>a</i>	famous <i>a</i>
explode <i>v</i>	fan <i>n</i>
* explore <i>n</i>	* fancy <i>n, v & a</i>
export <i>n & v</i>	fantastic <i>a</i>
* expose <i>v</i>	* fantasy <i>n</i>
express <i>v & n</i>	far (farther, farthest 或 further, furthest) <i>a & ad</i>
expression <i>n</i>	fare <i>n</i>
* extension <i>n</i>	

- farm *n*
 farmer *n*
 fast *a & ad*
 * fasten *v*
 fat *n & a*
 father *n*
 fault *n*
 favour (*Am* favor) *n*
 favourite (*Am* favorite) *a & n*
 fax *n & v*
 fear *n*
 * feast *n*
 feather *n*
 * federal *a*
 fee *n*
 feed (fed, fed) *v*
 feel (felt, felt) *v*
 feeling *n*
 fellow *n*
 female *a & n*
 fence *n*
 * ferry *n*
 festival *n & a*
 fetch *v*
 fever *n*
 few *pron & a*
 * fibre (*Am* fiber) *n*
 * fiction *n*
 field *n*
 fierce *a*
 fight (fought, fought) *n & v*
 * figure *n & v*
 file *n*
 fill *v*
 film *n & v*
 final *a*
 * finance
 find (found, found) *v*
 fine¹ *a*
 fine² *v*
 finger *n*
 * fingernail *n*
 finish *v & n*
 fire *n & v*
 * fireworks *n*
 firm¹ *n*
 firm² *a*
 fish *n & v*
 fisherman *n*
 fist *n*
 fit *a & v*
 fix *v*
 flag *n*
 flame *n*
 flash *n*
 flashlight *n*
 flat¹ *n*
 flat² *a*
 * flee (fled, fled) *v*
 * flexible *a*

flesh	<i>n</i>	foreign	<i>a</i>
flight	<i>n</i>	foreigner	<i>n</i>
* float	<i>v</i>	* foresee (forsaw, forseen)	<i>v</i>
flood	<i>n & v</i>	forest	<i>n</i>
floor	<i>n</i>	forever	<i>ad</i>
flour	<i>n</i>	forget (forgot, forgot/forgotten)	<i>v</i>
flow	<i>v</i>	* forgetful	<i>a</i>
flower	<i>n</i>	forgive (forgave, forgiven)	<i>v</i>
flu	<i>n</i>	fork	<i>n</i>
* fluency	<i>a</i>	form	<i>n & v</i>
fluent	<i>a</i>	* format	<i>n</i>
fly ¹ (flew, flown)	<i>v</i>	* former	<i>a</i>
fly ²	<i>n</i>	* fortnight	<i>n</i>
focus	<i>v & n</i>	fortunate	<i>a</i>
fog	<i>n</i>	* fortune	<i>n</i>
foggy	<i>a</i>	forty	<i>num</i>
fold	<i>v</i>	forward	<i>ad</i>
folk	<i>a</i>	foster	<i>v</i>
follow	<i>v</i>	found	<i>v</i>
fond	<i>a</i>	* fountain	<i>n</i>
food	<i>n</i>	fox	<i>n</i>
fool	<i>n & v</i>	franc	<i>n</i>
foolish	<i>a</i>	* fragile	<i>a</i>
foot (<i>pl</i> feet)	<i>n</i>	* fragrant	<i>a</i>
football	<i>n</i>	* framework	<i>n</i>
for	<i>prep & conj</i>	free	<i>a</i>
* forbid (forbade, forbidden)	<i>v</i>	freedom	<i>n</i>
force	<i>v</i>	freeway	<i>n</i>
forecast	<i>n & v</i>	freeze (froze, frozen)	<i>v</i>
forehead	<i>n</i>	* freezing	<i>a</i>
		frequent	<i>a</i>

- fresh *a*
 * friction *n*
 fridge = refrigerator *n*
 friend *n*
 friendly *a*
 friendship *n*
 frighten *v*
 frog *n*
 from *prep*
 front *a & n*
 * frontier *n*
 frost *n*
 fruit *n*
 fry *v*
 fuel *n*
 full *a*
 fun *n & a*
 function *n & v*
 * fundamental *a*
 * funeral *n*
 funny *a*
 fur *n*
 * furnished *a*
 furniture *n*
 future *n*
- G**
- gain *v*
 * gallery *n*
 * gallon *n*
- game *n*
 garage *n*
 garbage *n*
 garden *n*
 garlic *n*
 * garment *n*
 gas *n*
 gate *n*
 * gather *v*
 * gay *a*
 general *a & n*
 generation *n*
 generous *a*
 gentle *a*
 gentleman *n*
 geography *n*
 * geometry *n*
 gesture *n*
 get (got, got) *v*
 gift *n*
 gifted *a*
 giraffe *n*
 girl *n*
 give (gave, given) *v*
 glad *a*
 * glance *v*
 * glare *v*
 glass *n*
 * globe *n*
 glory *n*

glove <i>n</i>	* graph <i>n</i>
glue <i>n</i>	grasp <i>v</i>
go (went, gone) <i>v</i>	grass <i>n</i>
* goal <i>n</i>	* grateful <i>a</i>
goat <i>n</i>	* gravity <i>n</i>
god <i>n</i>	great <i>a & ad</i>
gold <i>n & a</i>	greedy <i>a</i>
golden <i>a</i>	green <i>a & n</i>
golf <i>n</i>	greengrocer <i>n</i>
good (better, best) <i>a</i>	* greet <i>v</i>
* goods <i>n</i>	greeting <i>n</i>
goose (<i>pl</i> geese) <i>n</i>	grey (<i>Am</i> gray) <i>a</i>
* govern <i>v</i>	* grill <i>n</i>
government <i>n</i>	* grocer <i>n</i>
grade <i>n</i>	grocery <i>n</i>
* gradual <i>a</i>	ground <i>n</i>
graduate <i>v</i>	group <i>n</i>
graduation <i>n</i>	grow (grew, grown) <i>v</i>
grain <i>n</i>	* growth <i>n</i>
gram <i>n</i>	* guarantee <i>v</i>
grammar <i>n</i>	guard <i>n</i>
* grand <i>a</i>	guess <i>v</i>
grandchild <i>n</i>	guest <i>n</i>
granddaughter <i>n</i>	guidance <i>n</i>
grandma = grandmother <i>n</i>	guide <i>n</i>
grandpa = grandfather <i>n</i>	guilty <i>a</i>
grandparents <i>n</i>	guitar <i>n</i>
grandson <i>n</i>	gun <i>n</i>
granny <i>n</i>	gym = gymnasium <i>n</i>
grape <i>n</i>	gymnastics <i>n</i>

H

- habit *n*
 hair *n*
 * haircut *n*
 half *a & n*
 hall *n*
 ham *n*
 hamburger *n*
 hammer *n*
 hand *n & v*
 handbag *n*
 * handful *n*
 handkerchief *n*
 handle *n & v*
 handsome *a*
 handwriting *n*
 * handy *a*
 hang (hung, hung 或 -ed, -ed) *v*
 happen *v*
 happiness *n*
 happy *a*
 harbour (*Am* harbor) *n*
 hard *ad & a*
 hardly *ad*
 * hardship *n*
 hardworking *a*
 harm *n & v*
 harmful *a*
 * harmony *n*
 harvest *n & v*
 hat *n*
 * hatch *v*
 hate *v & n*
 have (has, had, had) *v*
 he *pron*
 head *n & v*
 headache *n*
 * headline *n*
 headmaster/mistress *n*
 health *n*
 healthy *a*
 hear (heard, heard) *v*
 * hearing *n*
 heart *n*
 heat *n*
 heaven *n*
 heavy *a*
 heel *n*
 height *n*
 helicopter *n*
 hello *int*
 * helmet *n*
 help *n & v*
 helpful *a*
 hen *n*
 her *pron*
 * herb *n*
 here *ad*
 hero *n*
 hers *pron*

herself <i>pron</i>	horse <i>n</i>
hesitate <i>v</i>	hospital <i>n</i>
hi <i>int</i>	host <i>n & v</i>
hide (hid, hidden) <i>v</i>	hostess <i>n</i>
high <i>a & ad</i>	hot <i>a</i>
highway <i>n</i>	hotdog <i>n</i>
hill <i>n</i>	hotel <i>n</i>
him <i>pron</i>	hour <i>n</i>
himself <i>pron</i>	house <i>n</i>
hire <i>v</i>	housewife <i>n</i>
his <i>pron</i>	housework <i>n</i>
history <i>n</i>	how <i>ad</i>
hit (hit, hit) <i>n & v</i>	however <i>ad & conj</i>
hobby <i>n</i>	* howl <i>v</i>
hold (held, held) <i>v</i>	hug <i>v</i>
hole <i>n</i>	huge <i>a</i>
holiday <i>n</i>	human <i>a & n</i>
* holy <i>a</i>	human being <i>n</i>
home <i>n & ad</i>	humorous <i>a</i>
hometown <i>n</i>	humour (<i>Am</i> humor) <i>n</i>
homework <i>n</i>	hunger <i>n</i>
honest <i>a</i>	hungry <i>a</i>
honey <i>n</i>	hunt <i>v</i>
honour (<i>Am</i> honor) <i>n & v</i>	hunter <i>n</i>
* hook <i>n & v</i>	* hurricane <i>n</i>
hope <i>n & v</i>	hurry <i>v</i>
hopeful <i>a</i>	hurt (hurt, hurt) <i>v</i>
hopeless <i>a</i>	husband <i>n</i>
horrible <i>a</i>	* hydrogen <i>n</i>

I

- I *pron*
 ice *n*
 ice-cream *n*
 idea *n*
 identity *n*
 * identification *n*
 idiom *n*
 if *conj*
 * ignore *v*
 ill *a*
 illegal *a*
 illness *n*
 imagine *v*
 immediately *ad*
 * immigration *n*
 * import *v & n*
 importance *n*
 important *a*
 impossible *a*
 * impress *v*
 impression *n*
 improve *v*
 in *prep & ad*
 inch *n*
 incident *n*
 include *v*
 income *n*
 increase *v & n*
 indeed *a*
 independence *n*
 independent *a*
 indicate *v*
 industry *n*
 influence *n & v*
 * inform *v*
 information *n*
 * initial *a*
 injure *v*
 injury *n*
 ink *n*
 inn *n*
 innocent *a*
 insect *n*
 insert *v*
 inside *prep & ad*
 insist *v*
 inspect *v*
 * inspire *v*
 instant *a*
 instead *ad*
 institute *n*
 * institution *n*
 instruct *v*
 instruction *n*
 instrument *n*
 insurance *n*
 * insure *v*
 intelligence *n*
 * intend *v*

intention *n*
 interest *n*
 interesting *a*
 international *a*
 Internet *n*
 interpreter *n*
 interrupt *v*
 * interval *n*
 interview *n* & *v*
 into *prep*
 introduce *v*
 introduction *n*
 invent *v*
 invention *n*
 invitation *n*
 invite *v*
 iron *n* & *v*
 * irrigation *n*
 is *v* (be)
 island *n*
 it *pron*
 its *pron*
 itself *pron*

J

jacket *n*
 jam *n*
 jar *n*
 jaw *n*
 jazz *n*
 jeans *n*

jeep *n*
 * jet *n*
 jewellery *n*
 job *n*
 * jog *v*
 join *v*
 joke *n*
 journalist *n*
 journey *n*
 joy *n*
 judge *n* & *v*
 judgement *n*
 juice *n*
 jump *n* & *v*
 * jungle *n*
 junior *a*
 just *a* & *ad*
 justice *n*

K

kangaroo *n*
 keep (kept, kept) *v*
 kettle *n*
 key *n*
 keyboard *n*
 kick *v* & *n*
 kid *n*
 kill *v*
 kilo *n*
 kilogram *n*

kilometre <i>n</i>	公里	last <i>a & v</i>	最后的
kind ¹ <i>n</i>	种类	late <i>a & ad</i>	迟的
kind ² <i>a</i>	和蔼的	* latter <i>n</i>	后者
kindergarten <i>n</i>	幼儿园	laugh <i>n & v</i>	笑
kindness <i>n</i>	仁慈	laughter <i>n</i>	笑声
king <i>n</i>	国王	* laundry <i>n</i>	洗衣
kingdom <i>n</i>	王国	law <i>n</i>	法律
kiss <i>n & v</i>	吻	lawyer <i>n</i>	律师
kitchen <i>n</i>	厨房	lay (laid, laid) <i>v</i>	放
kite <i>n</i>	风筝	lazy <i>a</i>	懒的
knee <i>n</i>	膝盖	lead (led, led) <i>v & n</i>	领导
knife (<i>pl</i> knives) <i>n</i>	刀	leader <i>n</i>	领导人
knock <i>n & v</i>	敲	leaf (<i>pl</i> leaves) <i>n</i>	叶子
know (knew, known) <i>v</i>	知道	* league <i>n</i>	联盟
knowledge <i>n</i>	知识	leak <i>v</i>	漏
L		learn (learnt, learnt 或 -ed, -ed) <i>v</i>	学习
lab = laboratory <i>n</i>	实验室	least <i>n</i>	最少
labour (<i>Am</i> labor) <i>n</i>	劳动	leather <i>n</i>	皮革
* lack <i>n & v</i>	缺乏	leave (left, left) <i>v</i>	离开
lady <i>n</i>	女士	lecture <i>n</i>	演讲
lake <i>n</i>	湖	left <i>a, ad & n</i>	左
lamb <i>n</i>	羔羊	leg <i>n</i>	腿
* lame <i>a</i>	跛的	legal <i>a</i>	合法的
lamp <i>n</i>	灯	lemon <i>n & a</i>	柠檬
land <i>n & v</i>	陆地	lemonade <i>n</i>	柠檬水
language <i>n</i>	语言	lend (lent, lent) <i>v</i>	借
* lantern <i>n</i>	灯笼	length <i>n</i>	长度
lap <i>n</i>	膝盖	lesson <i>n</i>	课
large <i>a</i>	大的	let (let, let) <i>v</i>	让
		letter <i>n</i>	信

level <i>n</i>	load <i>n</i>
* liberty <i>n</i>	* loaf <i>n</i>
* liberation <i>n</i>	local <i>a</i>
* librarian <i>n</i>	lock <i>n & v</i>
library <i>n</i>	lonely <i>a</i>
license <i>n</i>	long <i>a & ad</i>
lid <i>n</i>	look <i>n & v</i>
lie ¹ <i>n & v</i>	link <i>v & n</i>
lie ² <i>v</i>	loose <i>a</i>
life (<i>pl</i> lives) <i>n</i>	lorry <i>n</i>
lift <i>v & n</i>	* loss <i>n</i>
light <i>n, v & a</i>	lose (lost, lost) <i>v</i>
lightning <i>n</i>	lot <i>n</i>
like <i>v & prep</i>	loud <i>a</i>
likely <i>a</i>	* lounge <i>n</i>
limit <i>v</i>	love <i>n & v</i>
line <i>n & v</i>	lovely <i>a</i>
link <i>v</i>	low <i>a & ad</i>
lion <i>n</i>	luck <i>n</i>
lip <i>n</i>	lucky <i>a</i>
liquid <i>n & a</i>	luggage <i>n</i>
list <i>n & v</i>	lunch <i>n</i>
listen <i>v</i>	lung <i>n</i>
literature <i>n</i>	
literary <i>a</i>	M
litre (<i>Am</i> liter) <i>n</i>	machine <i>n</i>
litter <i>v</i>	mad <i>a</i>
little (less, least) <i>a</i>	madam/madame <i>n</i>
live <i>v & a</i>	magazine <i>n</i>
lively <i>a</i>	magic <i>a</i>

- * maid *n*
 mail *n* & *v*
 mailbox *n*
 main *a*
 mainland *n*
 major *a*
 majority *n*
 make¹ (made, made) *v*
 make² *n*
 male *a* & *n*
 man (*pl* men) *n*
 manage *v*
 manager *n*
 mankind *n*
 * manner *n*
 many (more, most) *pron* & *a*
 map *n*
 * maple *n*
 * marathon *n*
 * marble *n*
 march *n* & *v*
 mark *n* & *v*
 market *n*
 marriage *n*
 marry *v*
 * mask *n* & *v*
 * mass *n*
 master *v*
 mat *n*
 match *v* & *n*
 material *n*
 mathematics = math/maths *n*
 * matter *n* & *v*
 * mature *a*
 * maximum *a* & *n*
 may *modal v*
 maybe *ad*
 me *pron*
 meal *n*
 mean (meant, meant) *v*
 meaning *n*
 * means *n*
 * meanwhile *ad*
 measure *v*
 meat *n*
 medal *n*
 * media *n*
 medical *a*
 medicine *n*
 * medium *n*
 meet (met, met) *v* & *n*
 meeting *n*
 * melon *n*
 member *n*
 * memorial *n*
 memory *n*
 mend *v*
 mental *a*
 mention *n* & *v*
 menu *n*

- | | |
|------------------------------------|--|
| * merchant <i>a & n</i> | minute <i>n</i> |
| * merciful <i>a</i> | mirror <i>n</i> |
| mercy <i>n</i> | miss ¹ <i>v</i> |
| * merely <i>ad</i> | miss ² <i>n</i> |
| merry <i>a</i> | missile <i>n</i> |
| * mess <i>n</i> | * mist <i>n</i> |
| message <i>n</i> | mistake (mistook, mistaken) <i>v & n</i> |
| * messy <i>a</i> | mistaken <i>a</i> |
| metal <i>n & a</i> | misunderstand (misunderstood, |
| method <i>n</i> | misunderstood) <i>v</i> |
| metre (<i>Am</i> meter) <i>n</i> | mix <i>v</i> |
| * microscope <i>n</i> | mixture <i>n</i> |
| * microwave <i>n</i> | mm = millimetre <i>n</i> |
| middle <i>n</i> | * mobile <i>a</i> |
| midnight <i>n</i> | model <i>n</i> |
| might <i>modal v</i> | modem <i>n</i> |
| mild <i>a</i> | modern <i>a</i> |
| mile <i>n</i> | modest <i>a</i> |
| milk <i>n & v</i> | mom = mum <i>n</i> |
| millionaire <i>n</i> | moment <i>n</i> |
| mind <i>n & v</i> | mommy = mummy <i>n</i> |
| mine ¹ <i>pron</i> | money <i>n</i> |
| mine ² <i>n & v</i> | monitor <i>n</i> |
| * mineral <i>n</i> | monkey <i>n</i> |
| minibus <i>n</i> | month <i>n</i> |
| * minimum <i>a</i> | * monument <i>n</i> |
| * minister <i>n</i> | moon <i>n</i> |
| * ministry <i>n</i> | * mop <i>n & v</i> |
| minority <i>n</i> | moral <i>a & n</i> |
| minus <i>prep & a</i> | more (much, many) <i>a, ad & n</i> |

morning *n*
 * Moslem *n*
 mosquito *n*
 most *a & ad*
 mother *n*
 motherland *n*
 * motivation *n*
 * motor *n*
 motorcycle *n*
 * motto *n*
 mountain *n*
 * mountainous *a*
 * mourn *v*
 mouse (*pl* mice) *n*
 moustache *n*
 mouth *n*
 move *v*
 movement *n*
 movie *n*
 Mr. (mister) *n*
 Mrs. (mistress) *n*
 Ms. *n*
 much *a & ad*
 mud *n*
 muddy
 multiply *v*
 murder *v*
 museum *n*
 mushroom *n*
 music *n*
 * musical *a & n*

musician *n*
 must *modal v*
 * mustard *n*
 * mutton *n*
 my *pron*
 myself *pron*

N

nail *n*
 name *n & v*
 narrow *a*
 nation *n*
 national *a*
 nationality *n*
 * nationwide *ad*
 native *a*
 natural *a*
 nature *n*
 * navy *n*
 near *a, ad & prep*
 nearby *a*
 nearly *ad*
 neat *a*
 necessary *a*
 neck *n*
 necklace *n*
 need *n & modal v*
 needle *n*
 * negotiate *v*
 neighbour (*Am* neighbor) *n*

- ocean *n*
 Oceania *n*
 o'clock *n*
 of *prep*
 off *prep & ad*
 * offence *n*
 offer *n & v*
 office *n*
 officer *n*
 official *n & a*
 * offshore *a*
 often *ad*
 oh *int*
 oil *n & v*
 * oilfield *n*
 O. K. *ad*
 old *a*
 Olympic(s) *a & n*
 on *prep & ad*
 once *n, ad & conj*
 one *pron*
 oneself *pron*
 onion *n*
 only *a & ad*
 onto *prep*
 open *a & v*
 * opening *n*
 * opera *n*
 operate *v*
 operation *n*
 operator *n*
 opinion *n*
 * oppose *v*
 opposite *n & a*
 optimistic *a*
 * optional *a*
 or *conj*
 oral *a*
 orange *n & a*
 * orbit *n*
 order *n & v*
 ordinary *a*
 * organ *n*
 organise (Am organize) *v*
 organization *n*
 * origin *n*
 other *pron & a*
 otherwise *ad*
 ought *modal v*
 our *pron*
 ours *pron*
 ourselves *pron*
 out *ad*
 * outcome *n*
 outdoors *ad*
 outer *a*
 outgoing *a*
 outing *n*
 * outline *n*
 * output *n*

outside <i>n, ad & prep</i>	painting <i>n</i>
* outspoken <i>a</i>	pair <i>n</i>
* outstanding <i>a</i>	palace <i>n</i>
* outward(s) <i>ad</i>	pale <i>a</i>
* oval <i>n & ad</i>	* pan <i>n</i>
over <i>prep & ad</i>	* pancake <i>n</i>
overcoat <i>n</i>	panda <i>n</i>
overcome <i>v</i>	* panic <i>a & v</i>
* overhead <i>a</i>	paper <i>n</i>
* overlook <i>v</i>	* paperwork <i>n</i>
* overweight <i>a</i>	paragraph <i>n</i>
* owe <i>v</i>	* parallel <i>n</i>
own <i>a & v</i>	parcel <i>n</i>
owner <i>n</i>	pardon <i>n</i>
* ownership <i>n</i>	parent <i>n</i>
ox (<i>pl oxen</i>) <i>n</i>	park ¹ <i>n</i>
oxygen <i>n</i>	park ² <i>v</i>
	parking <i>n</i>
P	parrot <i>n</i>
pace <i>n</i>	part <i>n, a & v</i>
Pacific <i>a</i>	* participate <i>v</i>
pack <i>n & v</i>	* particular <i>a</i>
package <i>n</i>	* partly <i>ad</i>
* packet <i>n</i>	partner <i>n</i>
* paddle <i>n</i>	part-time <i>a & ad</i>
page <i>n</i>	party <i>n</i>
pain <i>n</i>	pass <i>v</i>
painful <i>a</i>	passage <i>n</i>
paint <i>n & v</i>	passenger <i>n</i>
painter <i>n</i>	* passer-by <i>n</i>

- * passive *a*
 passport *n*
 past *ad, n & prep*
 * patent *n*
 path *n*
 patience *n*
 patient¹ *n*
 patient² *a*
 pattern *n*
 * pause *n & v*
 pavement *n*
 pay (paid, paid) *v & n*
 P. E. = physical education *n*
 P. C. = personal computer *n*
 pea *n*
 peace *n*
 peaceful *a*
 peach *n*
 pear *n*
 * pedestrian *n*
 pen *n*
 pencil *n*
 pence *n*
 penny *n*
 * pension *n*
 people *n*
 pepper *n*
 per *prep*
 percent *n*
 percentage *n*
 perfect *a*
 * perform *v*
 * performance *n*
 * performer *n*
 * perfume *n*
 perhaps *ad*
 period *n*
 * permanent *a*
 permission *n*
 * permit *v & n*
 person *n*
 personal *a*
 * personnel *n*
 personally *ad*
 persuade *v*
 * pest *n*
 pet *n*
 petrol *n*
 * phenomenon (*pl* phenomena) *n*
 phone = telephone *v & n*
 photo = photograph *n*
 photograph *n*
 photographer *n*
 phrase *n*
 physical *a*
 physician *n*
 physicist *n*
 physics *n*
 * pianist *n*
 piano *n*

pick	<i>v</i>	pleasant	<i>a</i>
picnic	<i>n & v</i>	please	<i>v</i>
picture	<i>n</i>	pleased	<i>a</i>
pie	<i>n</i>	pleasure	<i>n</i>
piece	<i>n</i>	plenty	<i>n</i>
pig	<i>n</i>	* plot	<i>v & n</i>
* pile	<i>n</i>	* plug	<i>n</i>
* pill	<i>n</i>	plus	<i>v & prep</i>
pillow	<i>n</i>	p. m. /pm, P. M. /PM	<i>n</i>
pilot	<i>n</i>	pocket	<i>n</i>
* pin	<i>n & v</i>	poem	<i>n</i>
pine	<i>n</i>	poet	<i>n</i>
pineapple	<i>n</i>	point	<i>v & n</i>
ping-pong	<i>n</i>	* poison	<i>n</i>
pink	<i>a</i>	* poisonous	<i>a</i>
* pint	<i>n</i>	* pole	<i>n</i>
pioneer	<i>n</i>	police	<i>n</i>
pipe	<i>n</i>	policeman/woman	
pity	<i>n</i>	(<i>pl</i> policemen/women)	<i>n</i>
place	<i>n & v</i>	policy	<i>n</i>
plain	<i>a</i>	* polish	<i>v</i>
plan	<i>n & v</i>	polite	<i>a</i>
plane	<i>n</i>	political	<i>a</i>
planet	<i>n</i>	* politician	<i>n</i>
plant	<i>v & n</i>	* politics	<i>n</i>
plastic	<i>a</i>	pollute	<i>v</i>
plate	<i>n</i>	pollution	<i>n</i>
platform	<i>n</i>	pond	<i>n</i>
play	<i>v & n</i>	pool	<i>n</i>
playground	<i>n</i>	poor	<i>a</i>

- pop = popular *a*
 popcorn *n*
 popular *a*
 population *n*
 pork *n*
 * porridge *n*
 port *n*
 * portable *a*
 * porter *n*
 position *n*
 * positive *a*
 * possess *v*
 * possession *n*
 possibility *n*
 possible *a*
 post¹ *n*
 post² *v* & *n*
 postage *n*
 postcard *n*
 postcode *n*
 * poster *n*
 postman (*pl* postmen) *n*
 * postpone *v*
 pot *n*
 potato *n*
 * potential *a*
 pound *n*
 pour *v*
 powder *n*
 power *n*
 powerful *a*
 practical *a*
 practice *n* & *v*
 practise (*Am* practice) *v*
 praise *n* & *v*
 * pray *v*
 * prayer *n*
 * precious *a*
 * precise *a*
 * predict *v*
 prefer *v*
 * preference *n*
 * pregnant *a*
 * prejudice *n*
 * premier *n*
 * preparation *n*
 prepare *v*
 * prescription *n*
 present¹ *a* & *v*
 present² *n*
 * presentation *n*
 * preserve *v*
 president *n*
 * press¹ *v*
 * press² *n*
 pressure *n*
 pretend *v*
 pretty *a*
 prevent *v*
 preview *v*

* previous <i>a</i>	proper <i>a</i>
price <i>n</i>	properly <i>ad</i>
pride <i>n</i>	protect <i>v</i>
primary <i>a</i>	protection <i>n</i>
* primitive <i>a</i>	proud <i>a</i>
* principle <i>n</i>	prove <i>v</i>
print <i>v</i>	provide <i>v</i>
prison <i>n</i>	province <i>n</i>
prisoner <i>n</i>	* psychology <i>n</i>
private <i>a</i>	pub <i>n</i>
* privilege <i>n</i>	public <i>a & n</i>
prize <i>n</i>	publish <i>v</i>
probably <i>ad</i>	pull <i>v & n</i>
problem <i>n</i>	* pulse <i>n</i>
* procedure <i>n</i>	pump <i>v</i>
process <i>n & v</i>	* punctual <i>a</i>
produce <i>v</i>	* punctuation <i>n</i>
product <i>n</i>	punish <i>v</i>
production <i>n</i>	punishment <i>n</i>
* profession <i>n</i>	pupil <i>n</i>
professor <i>n</i>	* purchase <i>v</i>
profit <i>n</i>	* pure <i>a</i>
programme (<i>Am</i> program) <i>n</i>	purple <i>n & a</i>
progress <i>n & v</i>	purpose <i>n</i>
* prohibit <i>v</i>	purse <i>n</i>
project <i>n</i>	push <i>n & v</i>
promise <i>n & v</i>	put (put, put) <i>v</i>
* promote <i>v</i>	puzzle <i>n</i>
pronounce <i>v</i>	* pyramid <i>n</i>
pronunciation <i>n</i>	

Q

* quake *n* & *v*
 * qualification *n*
 quality *n*
 quantity *n*
 quarrel *v* & *n*
 quarter *n*
 queen *n*
 question *v* & *n*
 * questionnaire *n*
 * queue *n* & *v*
 quick *a* & *ad*
 quiet *a*
 * quilt *n*
 * quit *v*
 quite *ad*
 quiz *n*

R

rabbit *n*
 race *v* & *n*
 * racial *a*
 * radiation *n*
 radio *n*
 * radioactive *a*
 * radium *n*
 * rag *n*
 * rail *n*
 railway *n*
 rain *n* & *v*

* rainbow *n*
 raincoat *n*
 * rainfall *n*
 rainy *a*
 raise *v*
 * random *a*
 * range *n* & *v*
 rank *n*
 rapid *a*
 * rare *a*
 rat *n*
 * rate *n* & *v*
 rather *ad*
 * raw *a*
 * ray *n*
 * razor *n*
 reach *v*
 react *v*
 read (read, read) *v*
 reading *n*
 ready *a*
 real *a*
 reality *n*
 realise (*Am* realize) *v*
 really *ad*
 reason *v* & *n*
 reasonable *a*
 * rebuild (rebuilt, rebuilt) *v*
 receipt *n*
 receive *v*

- | | |
|---|---------------------------|
| receiver <i>n</i> | * reject <i>v</i> |
| recent <i>a</i> | * relate <i>v</i> |
| * reception <i>n</i> | relation <i>n</i> |
| * receptionist <i>n</i> | relationship <i>n</i> |
| * recipe <i>n</i> | * relative <i>n</i> |
| recite <i>v</i> | relax <i>v</i> |
| recognise (<i>Am</i> recognize) <i>v</i> | * relay <i>n & v</i> |
| * recommend <i>v</i> | * relevant <i>a</i> |
| record <i>n & v</i> | reliable <i>a & v</i> |
| recorder <i>n</i> | relief <i>n</i> |
| recover <i>v</i> | * religion <i>n</i> |
| * recreation <i>n</i> | * religious <i>a</i> |
| recycle <i>v</i> | rely <i>v</i> |
| * rectangle <i>n & a</i> | remain <i>v</i> |
| red <i>n & a</i> | * remark <i>n</i> |
| reduce <i>v</i> | remember <i>v</i> |
| * refer <i>v</i> | remind <i>v</i> |
| * referee <i>n</i> | remote <i>a</i> |
| * reference <i>n</i> | remove <i>v</i> |
| * reflect <i>v</i> | rent <i>n & v</i> |
| reform <i>v & n</i> | repair <i>n & v</i> |
| * refresh <i>v</i> | repeat <i>v</i> |
| refrigerator <i>n</i> | replace <i>v</i> |
| refuse <i>v</i> | reply <i>n</i> |
| regard <i>v & n</i> | report <i>n & v</i> |
| * regardless <i>a</i> | reporter <i>n</i> |
| * register <i>n & v</i> | * represent <i>v</i> |
| regret <i>n & v</i> | * representative <i>n</i> |
| regular <i>a</i> | republic <i>n</i> |
| * regulation <i>n</i> | * reputation <i>n</i> |

- * request *n*
 require *v*
 requirement *n*
 * rescue *v*
 research *n*
 * resemble *v*
 * reservation *n*
 * reserve *n & v*
 * resign *v*
 * resist *v*
 respect *v & n*
 respond *v*
 responsibility *n*
 rest *n & v*
 restaurant *n*
 * restriction *n*
 result *n*
 retell *v*
 retire *v*
 return *v*
 review *v & n*
 revision *n*
 * revolution *n*
 reward *n*
 * rewind *v*
 * rhyme *n & v*
 rice *n*
 rich *a*
 * rid (rid, rid 或 ridded, ridded) *v*
 riddle *n*
 * ridiculous *a*
 ride (rode, ridden) *v & n*
 right *n, a & ad*
 ring (rang, rung) *v & n*
 * rigid *a*
 * ripe *a*
 * ripen *v*
 rise (rose, risen) *v*
 risk *n & v*
 river *n*
 road *n*
 roast *v*
 * rob *v*
 robot *n*
 rock *n*
 rocket *n*
 role *n*
 * roll *v & n*
 roof *n*
 room *n*
 * rooster *n*
 * root *n*
 rope *n*
 rose *n*
 * rot *v*
 * rough *a*
 round *ad, prep & a*
 * roundabout *a & n*
 * routine *n*
 row *n & v*

* royal *a*
 rubber *n*
 rubbish *n*
 rude *a*
 * rugby *n*
 * ruin *v & n*
 rule *n & v*
 ruler *n*
 run (ran, run) *v*
 rush *v*

S

* sacred *a*
 * sacrifice *v*
 sad *a*
 sadness *n*
 safe *a*
 safety *n*
 sail *n & v*
 sailor *n*
 salad *n*
 salary *n*
 sale *n*
 salesgirl *n*
 salesman/woman
 (*pl* salesmen/women) *n*
 salt *n*
 salty *a*
 * salute *n & v*
 same *n & a*

sand *n*
 sandwich *n*
 satellite *n*
 satisfaction *n*
 satisfy *v*
 * saucer *n*
 sausage *n*
 save *v*
 say (said, said) *v*
 saying *n*
 * scan *v*
 * scar *n*
 * scare *v*
 scarf *n*
 scene *n*
 scenery *n*
 * sceptical *a*
 schedule *n & v*
 school *n*
 scholar *n*
 scholarship *n*
 schoolbag *n*
 schoolboy/girl *n*
 schoolmate *n*
 science *n*
 scientific *a*
 scientist *n*
 scissors *n*
 * scold *v*
 score *n & v*

- * scratch *v* & *n*
 scream *n*
 screen *n*
- * sculpture *n*
 sea *n*
- * seagull *n*
- * seal *n*
 search *n* & *v*
- * seashell *n*
 seaside *n*
 season *n*
 seat *n*
- * seaweed *n*
 second *n*
 secret *n*
 secretary *n*
- * section *n*
 secure
- * security *n*
 see (saw, seen) *v*
 seed *n*
- * seek *v*
 seem *v*
- * seize *v*
 seldom *ad*
 select *v*
 self *n*
 selfish *a*
 sell (sold, sold) *v*
- * semicircle *n*
- * seminar *n*
 send (sent, sent) *v*
 senior *a* & *n*
 sense *n*
 sensitive *a*
 sentence *n*
 separate *v* & *a*
- * separation *n*
 serious *a*
 servant *n*
 serve *v*
 service *n*
- * session *n*
 set (set, set) *v* & *n*
 settle *v*
- * settlement *n*
- * settler *n*
 several *pron* & *a*
- * severe *a*
 sew (sewed, sewn/sewed) *v*
 sex *n*
- * shabby *a*
 shade *n*
 shadow *n*
 shake (shook, shaken) *v*
 shall (should) *modal v*
 shallow *a*
 shame *n*
 shape *n* & *v*
 share *v*

shark <i>n</i>	<i>v & n</i>
sharp <i>a</i>	shower <i>n</i>
* sharpen <i>v</i>	* shrink (shrank, shrunk 或 shrunk, shrunken) <i>v</i>
* sharpener <i>n</i>	shut (shut, shut) <i>v</i>
shave (shaved, shaved/shaven) <i>v</i>	* shuttle <i>n</i>
* shaver <i>n</i>	shy <i>a</i>
she <i>pron</i>	sick <i>a</i>
sheep (<i>pl</i> sheep) <i>n</i>	sickness <i>n</i>
sheet <i>n</i>	side <i>n</i>
shelf (<i>pl</i> shelves) <i>n</i>	* sideroad (<i>Am</i> sidewalk) <i>n</i>
* shelter <i>n</i>	* sideway <i>n</i>
shine (shone, shone) <i>v</i>	* sideways <i>ad</i>
ship <i>n & v</i>	sigh <i>v & n</i>
shirt <i>n</i>	sight <i>n</i>
shock <i>v</i>	sightseeing <i>n</i>
shoe <i>n</i>	signal <i>n</i>
shoot (shot, shot) <i>v & n</i>	* signature <i>n</i>
shop <i>v & n</i>	* significance <i>n</i>
shopkeeper <i>n</i>	silence <i>n</i>
shopping <i>n</i>	silent <i>a</i>
shore <i>n</i>	silk <i>n</i>
short <i>a</i>	silly <i>a</i>
shortcoming <i>n</i>	silver <i>n</i>
* shortly <i>ad</i>	similar <i>a</i>
shorts <i>n</i>	simple <i>a</i>
* shot <i>n</i>	simplify <i>v</i>
should <i>modal v</i>	since <i>ad, conj & prep</i>
shoulder <i>n</i>	* sincerely <i>ad</i>
shout <i>n & v</i>	sing (sang, sung) <i>v</i>
show (showed, shown/showed)	

- single *a*
 sink (sank, sunk) *v & n*
 sir *n*
 sister *n*
 sit (sat, sat) *v*
 situation *n*
 size *n*
 skate *v*
 * skateboard *n*
 ski *n & v*
 skill *n*
 skilful *a*
 skin *n*
 * skip *v*
 skirt *n*
 sky *n*
 * skyscraper *n*
 slave *n*
 * slavery *n*
 sleep *n*
 sleep (slept, slept) *v*
 sleepy *a*
 sleeve *n*
 * slice *n*
 * slide *n & v*
 slight *a*
 * slim *a*
 * slip *n*
 slow *ad*
 small *a*
 smart *a*
 smell (smelt, smelt 或-ed, -ed)
 v & n
 smile *n & v*
 * smog *n*
 smoke *n & v*
 smoker *n*
 smooth *a*
 snake *n*
 * sneaker *n*
 * sneeze *v*
 * sniff *v*
 snow *n & v*
 snowy *a*
 so *ad & conj*
 soap *n*
 * sob *n & v*
 soccer *n*
 social *a*
 * socialism *n*
 * socialist *a*
 society *n*
 sock *n*
 * socket *n*
 sofa *n*
 soft *a*
 software *n*
 soil *n*
 * solar *a*
 soldier *n*

solid	<i>a & n</i>	坚固的; 结实的	speaker	<i>n</i>	说话者; 演讲者
some	<i>a & pron</i>	一些; 某些	* spear	<i>n</i>	长矛; 鱼叉
somebody	<i>pron</i>	某人	special	<i>a</i>	特殊的; 特别的
somehow	<i>ad</i>	以某种方式	* specialist	<i>n</i>	专家; 专科医生
someone	<i>pron</i>	某人	* specific	<i>a</i>	具体的; 明确的
something	<i>pron</i>	某物	speech	<i>n</i>	演讲; 讲话
sometimes	<i>ad</i>	有时	speed	<i>n & v</i>	速度; 速率
somewhere	<i>ad</i>	在某处	spell	<i>v</i>	拼写; 施魔法
son	<i>n</i>	儿子	spelling	<i>n</i>	拼写
song	<i>n</i>	歌曲; 歌	spend (spent, spent)	<i>v</i>	花费; 消费
soon	<i>ad</i>	不久; 很快	* spin	<i>v & n</i>	旋转; 纺
* sorrow	<i>n</i>	悲伤; 哀痛	spirit	<i>n</i>	精神; 灵魂
sorry	<i>a</i>	抱歉的; 对不起的	* spiritual	<i>a</i>	精神的; 灵性的
sort	<i>v & n</i>	分类; 种类	spit	<i>v</i>	吐; 唾
* soul	<i>n</i>	灵魂; 精神	splendid	<i>a</i>	辉煌的; 极好的
sound	<i>v & n</i>	听起来; 声音	* split	<i>v</i>	分裂; 分开
soup	<i>n</i>	汤	spoken	<i>a</i>	口语的
sour	<i>a</i>	酸的	spokesman/woman		发言人
south	<i>a, ad & n</i>	南方的; 向南; 南方	(<i>pl</i> spokesmen/women)	<i>n</i>	发言人
southeast	<i>n</i>	东南	* sponsor	<i>n</i>	赞助人; 赞助商
southern	<i>a</i>	南方的	spoon	<i>n</i>	勺子
southwest	<i>n</i>	西南	* spoonful	<i>n</i>	勺子满
* souvenir	<i>n</i>	纪念品	sport	<i>n</i>	运动; 体育
* sow (sowed, sown/-ed)	<i>v</i>	播种	spot	<i>n & v</i>	斑点; 污点
space	<i>n</i>	空间; 太空	* spray	<i>n & v</i>	喷雾; 喷洒
spaceship	<i>n</i>	宇宙飞船	spread (spread, spread)	<i>v</i>	传播; 扩散
* spade	<i>n</i>	铁锹	spring	<i>n</i>	弹簧; 泉水
spare	<i>a</i>	备用的; 多余的	spy	<i>n & v</i>	间谍; 窥探
sparrow	<i>n</i>	麻雀	square	<i>n & a</i>	正方形; 广场
speak (spoke, spoken)	<i>v</i>	说话; 讲话	* squeeze	<i>n</i>	挤压; 压榨

- squirrel *n*
- * stable *a*
- stadium *n*
- * staff *n*
- stage *n*
- * stain *n*
- * stainless *a*
- stair *n*
- stamp *n*
- stand (stood, stood) *v & n*
- standard *n & a*
- star *n*
- stare *v*
- start *v*
- * starvation *n*
- * starve *v*
- state *n*
- station *n*
- statement *n*
- * statesman/woman
(*pl* statesmen/women) *n*
- * statistics *n*
- * statue *n*
- status *n*
- stay *n & v*
- * steady *a*
- steak *n*
- steal (stole, stolen) *v*
- steam *n*
- steel *n*
- steep *a*
- step *n & v*
- * steward *n*
- * stewardess *n*
- stick (stuck, stuck) *v & n*
- still *a & ad*
- * stocking *n*
- stomach *n*
- stone *n*
- stop *n & v*
- * storage *n*
- store *n & v*
- storm *n*
- story *n*
- * stout *a*
- stove *n*
- straight *a & ad*
- * straightforward *a & adv*
- * strait *n*
- strange *a*
- stranger *n*
- straw *n*
- strawberry *n*
- stream *n*
- street *n*
- * strength *n*
- * strengthen *v*
- * stress *n & v*
- strict *a*

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| * strike (struck, struck /stricken) | * suite <i>n</i> |
| <i>v & n</i> | summary <i>n</i> |
| * string <i>n</i> | summer <i>n</i> |
| strong <i>a</i> | sun <i>n</i> |
| struggle <i>v</i> | * sunburnt <i>a</i> |
| * stubborn <i>a</i> | sunlight <i>n</i> |
| student <i>n</i> | sunny <i>a</i> |
| studio <i>n</i> | sunshine <i>n</i> |
| study <i>v & n</i> | super <i>a</i> |
| stupid <i>a</i> | * superb <i>a</i> |
| * style <i>n</i> | * superior <i>a & n</i> |
| subject <i>n</i> | supermarket <i>n</i> |
| * subjective <i>a</i> | supper <i>n</i> |
| * submit <i>v</i> | supply <i>v & n</i> |
| * subscribe <i>v</i> | support <i>v & n</i> |
| * substitute <i>v</i> | suppose <i>v</i> |
| succeed <i>v</i> | * supreme <i>a</i> |
| success <i>n</i> | * surplus <i>n</i> |
| successful <i>a</i> | sure <i>a & ad</i> |
| such <i>ad, pron & a</i> | surface <i>n</i> |
| * suck <i>v</i> | * surgeon <i>n</i> |
| sudden <i>a</i> | surprise <i>v & n</i> |
| suffer <i>v</i> | * surround <i>v</i> |
| * suffering <i>n</i> | surrounding <i>a</i> |
| sugar <i>n</i> | survive <i>v</i> |
| suggest <i>v</i> | * survival <i>n</i> |
| suggestion <i>n</i> | suspect <i>n</i> |
| suit <i>v & n</i> | * suspension <i>n</i> |
| suitable <i>a</i> | swallow <i>v</i> |
| suitcase <i>n</i> | * swap <i>v</i> |

- * swear (swore, sworn) *v*
 sweat *n*
 sweater *n*
 sweep (swept, swept) *v*
 sweet *n & a*
 swell (swelled, swollen) *v*
 * swift *a*
 swim (swam, swum) *v*
 * swing *v & n*
 * switch *v & n*
 * sword *n*
 symbol *n*
 * sympathy *n*
 * symphony *n*
 * symptom *n*
 system *n*
 * systematic *a*
- T**
- table *n*
 table tennis *n*
 * tablet *n*
 tail *n*
 * tailor *n*
 take (took, taken) *v*
 tale *n*
 * talent *n*
 talk *n & v*
 tall *a*
 * tank *n*
 tap *n*
 tape *n*
 * target *n & v*
 task *n*
 taste *n & v*
 * tasteless *a*
 tasty *a*
 * tax *n*
 taxi *n*
 * taxpayer *n*
 tea *n*
 teach (taught, taught) *v*
 teacher *n*
 team *n*
 * teamwork *n*
 * teapot *n*
 tear (tore, torn) *v & n*
 * tease *v*
 * technical *a*
 * technique *n*
 technology *n*
 teenager *n*
 telephone *n & v*
 * telescope *n*
 television *n*
 tell (told, told) *v*
 temperature *n*
 * temple *n*
 * temporary *a*
 * tend *v*

- * tendency *n* 倾向; 趋势
- tennis *n* 网球
- * tense *a* 紧张的; 紧张的
- * tension *n* 紧张; 紧张
- tent *n* 帐篷
- * tentative 试探性的
- term *n* 学期; 术语
- * terminal *a & n* 末端的; 末端的
- terrible *a* 可怕的; 可怕的
- * terrify *v* 使感到恐怖; 使感到恐怖
- * terror *n* 恐怖; 恐怖
- test *v & n* 测试; 测试
- text *n* 课文; 课文
- textbook *n* 教科书
- than *conj* 比; 比
- thank *v & n* 感谢; 感谢
- * thankful *a* 感谢的; 感谢的
- that *a, pron, conj & ad* 那个; 那个
- the *art* 这; 这
- theatre (Am theater) *n* 剧院; 剧院
- * theft *n* 偷窃; 偷窃
- their *pron* 他们的; 他们的
- theirs *pron* 他们的; 他们的
- them *pron* 他们; 他们
- * theme *n* 主题; 主题
- themselves *pron* 他们自己; 他们自己
- then *ad* 然后; 然后
- * theoretical *a* 理论的; 理论的
- * theory *n* 理论; 理论
- there *int, n & ad* 那里; 那里
- therefore *ad* 因此; 因此
- * thermos *n* 热水瓶; 热水瓶
- these *a & pron* 这些; 这些
- they *pron* 他们; 他们
- thick *a* 厚的; 厚的
- thief (*pl* thieves) *n* 小偷; 小偷
- thin *a* 薄的; 薄的
- thing *n* 东西; 东西
- think (thought, thought) *v* 想; 想
- * thinking *n* 思考; 思考
- * thirst *n* 口渴; 口渴
- this *a & pron* 这; 这
- * thorough *a* 彻底的; 彻底的
- those *a & pron* 那些; 那些
- though *conj* 虽然; 虽然
- thought *n* 思想; 思想
- thread *n* 线; 线
- * thrill *n & v* 刺激; 刺激
- * thriller *n* 惊悚片; 惊悚片
- throat *n* 喉咙; 喉咙
- through *prep & ad* 通过; 通过
- * throughout *prep* 遍及; 遍及
- throw (threw, thrown) *v* 扔; 扔
- thunder *n & v* 雷声; 雷声
- * thunderstorm *n* 雷暴; 雷暴
- thus *ad* 因此; 因此
- tick *v* 打钩; 打钩
- ticket *n* 票; 票
- tidy *a & v* 整洁的; 整洁的
- tie *v & n* 系; 系

- tiger *n*
 * tight *a*
 till *conj & prep*
 time *n & v*
 timetable *n*
 * tin *n*
 tiny *a*
 * tip *n & v*
 * tire *v*
 tired *a*
 * tiresome *a*
 * tissue *n*
 title *n*
 to *prep*
 toast *v & n*
 tobacco *n*
 today *ad & n*
 together *ad*
 toilet *n*
 * tolerate *v*
 tomato *n*
 tomb *n*
 tomorrow *ad & n*
 ton *n*
 tongue *n*
 tonight *ad & n*
 too *ad*
 tool *n*
 tooth (*pl* teeth) *n*
 toothache *n*
 toothbrush *n*
 toothpaste *n*
 top *n*
 topic *n*
 * tortoise *n*
 total *a, n & v*
 touch *v*
 * tough *a*
 tour *n*
 * tourism *n*
 tourist *n*
 * tournament *n*
 toward(s) *prep*
 towel *n*
 tower *n*
 town *n*
 toy *n*
 * track *n*
 * tractor *n*
 trade *n & v*
 tradition *n*
 traditional *a*
 traffic *n*
 train *n & v*
 training *n*
 * tram *n*
 * transform *v*
 translate *v*
 translation *n*
 translator *n*

* transparent *a*
 transport *n & v*
 * trap *n & v*
 travel *n & v*
 traveller *n*
 treasure *n*
 * treat *v*
 treatment *n*
 tree *n*
 * tremble *v*
 * trend *n*
 * trial *n*
 triangle *n & ad*
 trick *n*
 trip *n*
 trolleybus *n*
 troop *n*
 trouble *vt & n*
 * troublesome *a*
 trousers *n*
 truck *n & v*
 true *a*
 truly *ad*
 * trunk *n*
 trust *v*
 truth *n*
 try *v*
 T-shirt *n*
 * tube *n*
 * tune *n*

* turkey *n*
 turn *v & n*
 * turning *n*
 tutor *n*
 TV = television *n*
 twice *ad*
 twin *n*
 * twist *v & n*
 type *v*
 typewriter *n*
 * typical *a*
 * typhoon *n*
 typist *n*
 tyre (*Am tire*) *n*

U

ugly *a*
 umbrella *n*
 * unable *a*
 * unbearable *a*
 * unbelievable *a*
 * uncertain *a*
 uncle *n*
 * uncomfortable *a*
 * unconditional *a*
 * unconscious *a*
 under *ad & prep*
 underground *a & n*
 * underline *v*

- understand (understood, understood) *v*
- * undertake
(undertook, undertaken) *v*
- * underwear *n*
- * unemployment *n*
unfair *a*
- * unfit *a*
- * unfortunate *a*
uniform *n*
- * union *n*
- * unique *a*
unit *n*
- * unite *v*
- * universal *a*
universe *n*
university *n*
unless *conj*
- * unlike *prep*
- * unrest *n*
until *prep & conj*
unusual *a*
- * unwilling *a*
up *ad, a., n & prep*
- * update *v & n*
upon *prep*
- * upper *a*
- * upset *a*
upstairs *ad*
- * upward(s) *ad*
- * urban *a*
- * urge *v*
- * urgent *a*
use *n & v*
used *a*
useful *a*
useless *a*
user *n*
usual *a*
- V**
- vacation *n*
- * vacant *a*
- * vague *a*
- * vain *n*
- * valid *a*
- * valley *n*
valuable *a*
value *n*
- * variety *n*
various *a*
vase *n*
vast *a*
VCD = versatile compact disk *n*
vegetable *n*
vehicle *n*
- * version *n*
- * vertical *a*
very *ad*
vest *n*

* via *prep*

* vice *n*

* victim *n*

victory *n*

video *n*

* videophone *n*

view *n*

village *n*

villager *n*

vinegar *n*

* violate *v*

* violence *n*

violent *a*

violin *n*

* violinist *n*

* virtue *n*

* virus *n*

* visa *n*

visit *n & v*

visitor *n*

visual *a*

* vital *a*

* vivid *a*

vocabulary *n*

voice *n*

volcano *n*

volleyball *n*

* voluntary *a*

* volunteer *n & v*

* vote *v*

voyage *n*

W

* wag *v*

wage *n*

waist *n*

wait *v*

waiter *n*

waiting-room *n*

waitress *n*

wake (woke, woken) *v*

walk *n & v*

wall *n*

wallet *n*

* walnut *n*

wander *v*

want *v*

war *n*

* ward *n*

* warehouse *n*

warm *a*

* warmth *n*

warn *v*

wash *n & v*

washroom *n*

waste *n & v*

watch *v & n*

water *n & v*

watermelon *n*

wave *n & v*

- * wax *n* 蜡
 way *n* 方法; 道路
 we *pron* 我们
 web *n* 网
 website *n* 网站
 weak *a* 弱
 weakness *n* 弱点
 wealth *n* 财富
 wealthy *a* 富有的
 wear (wore, worn) *v* 穿
 weather *n* 天气
 * wedding *n* 婚礼
 * weed *n* 杂草
 week *n* 星期
 weekday *n* 工作日
 weekend *n* 周末
 * weekly *a* 每周的
 * weep *v* 哭泣
 weigh *v* 称重量
 weight *n* 重量
 welcome *int. n, v & a* 欢迎
 * welfare *n* 福利
 well (better, best) *ad, a & int* 好
 well *n* 水井
 west *a, ad & n* 西
 western *a* 西方的
 * westward(s) *ad* 向西
 wet *a* 湿的
 whale *n* 鲸
 what *pron & a* 什么
 whatever *conj & pron* 无论
 wheat *n* 小麦
 wheel *n* 轮
 when *conj & ad* 何时
 whenever *conj* 无论何时
 where *ad* 在哪里
 wherever *conj* 无论哪里
 whether *conj* 是否
 which *pron & a* 哪一个
 whichever *pron* 无论哪一个
 while *conj & n* 同时
 whisper *v* 低语
 whistle *n* 哨子
 white *a & n* 白色
 who *pron* 谁
 whole *a* 整个的
 whom *pron* 谁
 whose *pron* 谁的
 why *ad & int* 为什么
 wide *a* 宽的
 widespread *a* 广泛的
 * widow *n* 寡妇
 wife *n* 妻子
 wild *a* 野生的
 wildlife *n* 野生动物
 will *n* 意志
 will (would) *modal v* 将
 willing *a* 愿意的
 win (won, won) *v* 赢
 wind *n* 风

- wind (wound, wound) *v*
 window *n*
 windy *a*
 wine *n*
 wing *n*
 winner *n*
 winter *n*
 * wipe *v*
 wire *n*
 wisdom *n*
 wise *a*
 wish *n & v*
 with *prep*
 * withdraw *v*
 within *prep*
 without *prep*
 * witness *v & n*
 wolf (*pl* wolves) *n*
 woman (*pl* women) *n*
 wonder *v & n*
 wonderful *a*
 wood *n*
 wool *n*
 * woollen *a*
 word *n*
 work *n & v*
 worker *n*
 world *n*
 worldwide *a*
 worm *n*
 * worn *a*
 worried *a*
 worry *n & v*
 worth *a*
 * worthwhile *a*
 * worthy *a*
 would *modal v*
 wound *v & n*
 * wrestle *v*
 * wrinkle *n*
 wrist *n*
 write (wrote, written) *v*
 wrong *a*
- X**
- X-ray *n*
- Y**
- yard *n*
 * yawn *v*
 year *n*
 * yell *v*
 yellow *a*
 yes *ad*
 yesterday *n & ad*
 yet *ad*
 yoghurt *n*
 you *pron*
 young *a*
 your *pron*

yours <i>pron</i>	zero <i>n & num</i>
yourself (<i>pl yourselves</i>) <i>pron</i>	zip <i>v & n</i>
youth <i>n</i>	* zipper <i>n</i>
yummy <i>a</i>	* zone <i>n</i>
	zoo <i>n</i>
	* zoom <i>v</i>

Zzebra *n*

数词

基数词	序数词	
one	1st	first
two	2nd	second
three	3rd	third
four	4th	fourth
five	5th	fifth
six	6th	sixth
seven	7th	seventh
eight	8th	eighth
nine	9th	ninth
ten	10th	tenth
eleven	11th	eleventh
twelve	12th	twelfth
thirteen	13th	thirteenth
fourteen	14th	fourteenth
fifteen	15th	fifteenth
sixteen	16th	sixteenth
seventeen	17th	seventeenth
eighteen	18th	eighteenth
nineteen	19th	nineteenth
twenty	20th	twentieth
twenty-one	21st	twenty-first
twenty-two	22nd	twenty-second
twenty-three	23rd	twenty-third

续表

基数词	序数词	
thirty	30th	thirtieth
forty	40th	fortieth
fifty	50th	fiftieth
sixty	60th	sixtieth
seventy	70th	seventieth
eighty	80th	eightieth
ninety	90th	ninetieth
one hundred	100th	one hundredth
one hundred (and) one	101st	one hundred and first
one hundred (and) two	102rd	one hundred and second
three hundred	300th	three hundredth
one thousand	1000th	thousandth
three thousand	3000th	three thousandth
ten thousand	10000th	ten thousandth
million	1000000th	millionth
billion	1000000000th	billionth

月份

- January (Jan.)
- February (Feb.)
- March (Mar.)
- April (Apr.)
- May (May)
- June (Jun.)
- July (Jul.)
- August (Aug.)
- September (Sept.)
- October (Oct.)
- November (Nov.)
- December (Dec.)

星期

Monday (Mon.)

Tuesday (Tues.)

Wednesday (Wed.)

Thursday (Thurs.)

Friday (Fri.)

Saturday (Sat.)

Sunday (Sun.)

主要国家名称及相关信息(供教学参考)

国 家	COUNTRY <i>n.</i>	PERSON <i>n.</i>	RELATED ADJECTIVES
阿富汗	Afghanistan	Afghan	Afghan
阿尔及利亚	Algeria	Algerian	Algerian
阿根廷	Argentina	Argentinian	Argentinian
澳大利亚	Australia	Australian	Australian
奥地利	Austria	Austrian	Austrian
比利时	Belgium	Belgian	Belgian
巴西	Brazil	Brazilian	Brazilian
英国	Britain/U. K. UK=the United Kingdom	British	British
缅甸	Burma	Burmese	Burmese
加拿大	Canada	Canadian	Canadian
中国	China	Chinese	Chinese
哥伦比亚	Colombia	Colombian	Colombian
古巴	Cuba	Cuban	Cuban
丹麦	Denmark	Dane	Danish
埃及	Egypt	Egyptian	Egyptian
芬兰	Finland	Finn	Finnish

续表

国 家	COUNTRY <i>n.</i>	PERSON <i>n.</i>	RELATED ADJECTIVES
法国	France	French	French
德国	Germany	German	German
希腊	Greece	Greek	Greek
荷兰	Holland	Dutch	Dutch
匈牙利	Hungary	Hungarian	Hungarian
印度	India	Indian	Indian
印度尼西亚	Indonesia	Indonesian	Indonesian
伊朗	Iran	Iranian	Iranian
伊拉克	Iraq	Iraqi	Iraqi
爱尔兰	Ireland	Irish	Irish
以色列	Israel	Israeli	Israeli
意大利	Italy	Italian	Italian
日本	Japan	Japanese	Japanese
约旦	Jordan	Jordanian	Jordanian
肯尼亚	Kenya	Kenyan	Kenyan
朝鲜	D. P. R. Korea	Korean	Korean
科威特	Kuwait	Kuwaiti	Kuwaiti
黎巴嫩	Lebanon	Lebanese	Lebanese
卢森堡	Luxembourg	Luxembourger	Luxembourgish
马来西亚	Malaysia	Malaysian	Malaysian
墨西哥	Mexico	Mexican	Mexican
荷兰	Netherlands	Dutch	Netherlandish/ Dutch
新西兰	New Zealand	New Zealander	Zelanian
挪威	Norway	Norwegian	Norwegian
巴基斯坦	Pakistan	Pakistani	Pakistani
巴拿马	Panama	Panamanian	Panamanian

续表

国 家	COUNTRY <i>n.</i>	PERSON <i>n.</i>	RELATED ADJECTIVES
菲律宾	Philippines	Filipino	Philippine
波兰	Poland	Polish	Polish
葡萄牙	Portugal	Portuguese	Portuguese
俄罗斯	Russia	Russian	Russian
新加坡	Singapore	Singaporean	Singaporean
南非	South Africa	South African	South African
韩国	South Korea	Korean	Korean
西班牙	Spain	Spanish	Spanish
瑞典	Sweden	Swedish	Swedish
瑞士	Switzerland	Swiss	Swiss
泰国	Thailand	Thai	Thai
土耳其	Turkey	Turk	Turkish
美国	U. S. A. = the United States of America	American	American
越南	Vietnam	Vietnamese	Vietnamese