

学校义务教育

思想品德课程标准

(2016 年版)

中华人民共和国教育部制定



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

聋校义务教育

思想品德课程标准

(2016年版)

中华人民共和国教育部制定



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

· 北京 ·

图书在版编目（CIP）数据

聋校义务教育思想品德课程标准：2016年版 / 中华人民共和国教育部制定. — 北京：人民教育出版社，2018.1

ISBN 978-7-107-32142-9

I. ①聋… II. ①中… III. ①思想品德课—课程标准—聋哑学校 IV. ①G762.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第252642号

聋校义务教育思想品德课程标准（2016年版）

LONGXIAO YIWU JIAOYU SIXIANG PINDE KECHENG BIAOZHUN

责任编辑 任海宾

装帧设计 乔思瑾

出版发行 人民教育出版社

（北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081）

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 ×××印刷厂

版 次 2018年1月第1版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 1.5

字 数 15千字

定 价 4.80元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题，请与本社联系。电话：400-810-5788

目 录

第一部分 前言	1
---------------	---

一、课程性质 / 1

二、课程基本理念 / 2

三、课程设计思路 / 3

第二部分 课程目标	5
-----------------	---

一、情感·态度·价值观 / 5

二、能力 / 6

三、知识 / 6

第三部分 课程内容	7
-----------------	---

一、我的个人生活 / 7

二、我的家庭生活 / 9

三、我们的学校生活 / 10

四、我们的社会生活 / 11

第四部分 实施建议 13

一、教学建议 / 13

二、评价建议 / 15

三、教材编写建议 / 17

四、课程资源开发与利用建议 / 18

第一部分 前言

良好品德是健全人格的根基，是公民素养的核心。随着社会的发展，具有良好的公民素养越来越成为人的内在需求。全面建成小康社会，实现中华民族伟大复兴的中国梦，要求聋校义务教育践行社会主义核心价值观，立德树人，培养聋生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党的情感；培养聋生良好的国家意识与公民素养、创新精神和实践能力。

初中阶段（7—9年级）聋生处于身心迅速发展和学习参与社会公共生活的重要阶段，处于思想品德和价值观念形成的关键时期。思想品德课程以聋生初中生活为基础，帮助聋生形成良好的思想品德和行为习惯，逐步树立正确的世界观、人生观、价值观，为促进他们身心健康发展和提升社会适应能力奠定基础。

一、课程性质

本课程是以聋生初中生活为基础，帮助他们养成良好思想品德和行为习惯，以引导和促进聋生社会性发展为目的的综合性课程。本课程主要有以下特点。

思想性 培育和践行社会主义核心价值观，用中华优秀传统文化和民族精神陶冶聋生心灵，根据聋生身心发展特点，分阶段分层次对

聋生进行热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党的教育，为聋生的健康成长奠定基础。

生活性 聋生的生活是课程的资源。课程学习本身是聋生生活的一部分，是在教师指导下聋生真实体验生活、主动参与生活、创造生活的过程；课程遵循聋生生活的逻辑，将社会主义核心价值观融入聋生教育的全过程。

实践性 本课程的学习是知与行相统一的过程，注重与生活、社会实践的联系，引导聋生自主参与丰富多样的课堂教学活动和社会实践活动，在认识、体验与践行中促进正确思想观念 and 良好道德品质的形成和发展。

综合性 本课程设计体现了聋生与自我、聋生与家庭、聋生与学校、聋生与社会的内在整合；课程内容体现了道德品质、心理健康、法治意识和中国国情等多方面的有机综合；课程目标将情感态度价值观的培养、知识的学习、能力的提高融为一体。

二、课程基本理念

（一）帮助聋生过积极健康的生活，做负责任的公民是课程的核心

本课程关注聋生身心发展的特殊性，帮助他们学习生活、学习做事、学习做人，以积极的态度了解社会、参与公共生活、珍爱生命、感悟人生，逐步形成基本的是非、善恶和美丑观念，引领聋生形成健康的自我意识、健全的人格品质，过积极健康的生活，做负责任的公民。

（二）逐步扩展的初中聋生生活是课程的基础

初中阶段的聋生随着年龄的增长和生活范围逐渐扩展，生活中遇到

的问题和需要处理的关系日益增多，聋生思想品德的形成和社会性发展源于他们对生活的认识、体验、感悟和实践。本课程珍视聋生生活的价值，为聋生良好思想品德的形成提供必要的帮助。

（三）坚持正确价值观念的引导与聋生积极实践相统一是课程的基本原则

思想品德的形成与发展，离不开聋生的积极实践，国家和社会的要求只有通过聋生的独立思考与实践才能为他们真正接受。本课程从聋生发展的现实和可能出发，尊重聋生权利，根据聋生的差异性，将正确的价值引导凸显在鲜活的生活主题之中，注重课内课外相结合，鼓励聋生在实践中进行积极探究和体验，促进思想品德的健康发展。

三、课程思路

本课程以聋生的生活为基础。课程设计以自我、家庭、学校、社会（社区、国家、世界）等不断扩展的生活领域为线索，以道德品质、心理健康、法治意识、中国国情等为主要内容，由近及远、由浅入深地整体设置，螺旋上升。

7—9年级课程的基本框架：

以四个生活领域为经：

- ◆ 我的个人生活
- ◆ 我的家庭生活
- ◆ 我们的学校生活
- ◆ 我们的社会生活

以四方面内容为纬：

- ◆ 道德品质
- ◆ 心理健康
- ◆ 法治意识
- ◆ 中国国情

第二部分 课程目标

思想品德课程以立德树人为根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，旨在引导聋生正确思想观念和良好道德品质的形成，促进聋生的社会性发展，为聋生认识自我，具备积极乐观的人生态度，成为能够适应社会，有责任心、有道德、有纪律，具有良好个性品质的公民奠定基础。

一、情感·态度·价值观

● 感受生命的可贵，养成自尊自信、自爱自强、乐观向上、意志坚强的人生态度。

● 养成孝敬父母、尊重他人、诚实守信、乐于助人、有责任心的品质。

● 悦纳自我，乐于和健听人交往，善于沟通，和谐相处。

● 形成热爱劳动、注重实践、自主自立、勇于创新的个性品质。

● 体会生态环境与人类生存的关系，爱护环境，形成勤俭节约、珍惜资源的意识。

● 树立规则意识和法治观念，增强国家意识和公民意识。

● 热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党，弘扬中华优秀传统文化，继承革命传统，发扬民族精神。

二、能力

- 学会调控自己的情绪，能够自我调适、自我控制。
- 逐步掌握与人沟通、交往、合作的基本方法和技能，学习参与社会公共生活的方法。
- 掌握爱护环境的基本方法，形成爱护环境的能力。
- 学习搜集、处理、运用信息的方法，能够积极适应信息化社会。
- 具有明辨是非的能力，学习运用法律依法维权。

三、知识

- 了解青少年身心发展的基本常识，掌握促进身心健康发展的途径与方法。
- 了解我与家庭和学校成员关系的基本知识，了解处理我与家庭和学校成员关系的基本社会规范与道德规范。
- 认识当今人类所面临的生态环境问题及其根源，掌握环境保护的基础知识。
- 知道宪法是国家的根本法。知道与残疾人相关的法律知识。了解法律在个人、家庭、学校和社会生活中的基本作用 and 意义。
- 知道我国的基本国情，初步了解当今世界发展的现状与趋势。

第三部分 课程内容

一、我的个人生活

课程内容	教学活动建议
1. 悦纳自己的生理变化，促进生理与心理的协调发展。	1. 开展“心理自画像”活动，看看自己的自画像与儿时的“我”、与他人有什么异同。
2. 客观地认识自我，正视自己的听力障碍，克服自卑心理，发掘自己的优势与潜能，积极接纳自我。	2. 设计调查问卷，了解自己在同学、老师、父母眼中的形象，更加全面地认识自己，了解自己的优缺点。
3. 了解青春期心理卫生常识，体会青春期的美好，学会克服青春期的烦恼，调控好自己的心理冲动。	3. 男女生分组进行“青春期生理变化搜索”活动。
4. 理解情绪的多样性、复杂性，学会调节和控制情绪，保持乐观、积极的心态。	4. 分组交流当情绪冲动或低落时自己的表现，和教师一起讨论如何利用倾诉、转移注意力、换位思考、自我宽慰等方法，合理调控情绪。
5. 客观分析挫折和逆境，寻找有效的应对方法，养成勇于克服困难和开拓进取的优良品质。	5. 设置具体的情境，例如，学习中遇到困难怎么办？独自外出购物如何与人交流？讨论如何面对困难和挫折。

续表

课程内容	教学活动建议
6. 主动锻炼个性心理品质，磨砺意志，陶冶情操，形成良好的学习、劳动习惯和生活态度。	6. 分组交流话题：我有一个好的习惯，这个习惯是这样形成的。引导学生认识到形成良好的学习、劳动习惯和生活态度需要坚强意志等心理品质。
7. 认识自己生命的独特性，珍爱生命，能够进行基本的自救自护。	7. 开展主题讨论：假如走失了，怎样才能安全回家或防止被诱骗？或者观看遇到灾害时自救自护的视频。
8. 自尊、自爱，不做有损人格的事。	8. 开展讨论交流：缺乏自尊自爱的具体表现有哪些。
9. 养成自信自立的生活态度，体会自强不息的意义。	9. 观看残疾人自强不息的视频或交流自己独自解决困难的方法，讨论如何做到自信自立。
10. 能够分辨是非善恶，学会对自己的行为负责。	10. 寻找身边的事例，围绕“树立正确的是非观”展开讨论。
11. 知道法律是一种特殊行为规范，任何违法行为都要承担相应的法律责任，受到一定的法律制裁。	11. 开展主题讨论：随意拿他人的东西对自己、对他人有什么影响？可能会产生什么样的结果？
12. 知道法律对未成年人、残疾人的特殊保护。掌握获得法律帮助和维护合法权益的方式与途径。	12. 请法律援助中心或有关司法部门的工作人员来学校进行残疾人保障法等法律讲座，或者开展法律咨询活动，讨论如何依法维护自己的合法权益。
13. 知道公民的人身权利受法律保护，任何非法侵害他人人身权利的行为，都要承担相应的法律责任。	13. 搜集因侵犯他人人身权利而受到法律惩处的案例，说明公民的人身权利受法律保护，并讨论维护人身权利的途径和方法。

续表

课程内容	教学活动建议
14. 知道不良心理和行为可能发展为违法犯罪，分析未成年人犯罪的主要原因，增强自我防范意识。	14. 列举预防未成年人犯罪法规定的易沾染的不良行为和严重不良行为表现，分析这些行为对个人、家庭及社会的危害。

二、我的家庭生活

课程内容	教学活动建议
1. 关心家庭生活，主动分担家务，有一定的家庭责任感。	1. 观察和体会日常生活中父母的辛苦操劳，选择自己可以承担的家务劳动，长期坚持。
2. 体会父母为抚养自己付出的辛劳，孝敬父母和长辈。学会与父母平等沟通。	2. 以“我能为父母做什么”为题，开展感恩父母主题活动。
3. 了解家庭经济来源和生活必要的开支。掌握合理消费、勤俭节约的途径和方法。	3. 模拟生活情境，例如，网购、乱花钱以及同学之间喜欢攀比等现象，开展“我想要，我能要”的辨析活动。
4. 知道法律保护公民的合法财产，学会运用法律保护自己的经济权利。	4. 咨询父母，了解自己家里的合法财产有哪些。或者开展话题讨论：同学向我借钱，我该怎么办？
5. 知道法律保护消费者的合法权益，学会运用法律维护自己作为消费者的权益。	5. 搜集生活中自己的消费权益受到侵害的案例，讨论如何维护自身合法的消费权益。

三、我们的学校生活

课程内容	教学活动建议
1. 了解学校的校史，知道自己的学校为聋生的成长作出了很多努力和贡献。	1. 参观学校的校史馆或者请老教师讲述学校的校史。
2. 知道礼貌是文明交往的前提，学习基本的交往礼仪与技能，养成文明礼貌的行为习惯。	2. 组织模拟在不同公共场合如何文明地进行交流，体会讲文明、懂礼貌在生活中的价值。
3. 学会理解与宽容，尊重、帮助他人，与人为善。	3. 选择主题，设置情境，引导学生体验尊重、理解、宽容、互助在人际交往中的作用。
4. 领会诚实是一种可贵的品质，正确认识生活中诚实的复杂性，知道诚实才能得到信任，努力做诚实的人。	4. 结合诚信的要求，开展一次主题为“信任与被信任”的课堂讨论。
5. 积极与教师进行有效沟通，正确对待教师的表扬与批评，增进与教师的感情。	5. 采访教师，内容包括该教师对其所教学科的认识、对班级的评价和期望、生活中的烦恼和欢乐等。
6. 学会用恰当的方式积极与同学交往，懂得与人合作，把握与异性同学交往的尺度。	6. 开展课堂讨论：男女有别，交往有度。
7. 有团队意识和集体荣誉感，主动参与集体活动，并发挥积极作用。	7. 在本地区找一所普通学校，开展“让聋校学生与普通学校学生‘手拉手’”互动活动，在活动中体会集体的温暖与力量。
8. 知道公民有受教育的权利和义务，学会运用法律维护自己受教育的权利，自觉履行受教育的义务。	8. 通过资料搜集、走访等形式，了解国家、社会如何维护青少年及聋人的受教育权利。

四、我们的社会生活

课程内容	教学活动建议
1. 知道每个人都是平等的，做到平等待人，不歧视他人，不凌弱欺生，不因家境、身体等方面的差异而自卑或自傲，富有正义感。	1. 列举生活中歧视他人、凌弱欺生的现象并分析原因，通过原因分析及探讨，认识到“每个人都是平等的”。
2. 了解聋人就业情况，做好升学和职业选择的心理准备。	2. 邀请聋人校友到校介绍在学业或事业上取得成功的事例，激发聋生对升学或就业的自信。
3. 积极参与公共生活、公益活动，自觉爱护公共设施，遵守公共秩序，维护公共利益，做讲文明、有教养的人。	3. 组织学生参加校内或校外的公益活动，让学生在活动中体会遵守秩序、维护公共利益的重要性和方法。
4. 遵守社会规则，维护社会公正，努力做一个负责任的公民。拥护社会主义制度。	4. 尝试分析自己在家庭、学校和社区中的不同责任。就“怎样做一个负责任的公民”进行一次主题讨论。
5. 关注社会发展变化，增进关心社会的兴趣和情感，养成亲社会行为。	5. 通过资料搜集，了解国家关心残疾人的政策和举措，感受残疾人事业的发展，增强对社会的感恩意识。
6. 了解我国在科技、教育发展方面的现状和科教兴国战略。	6. 搜集“身边的科技”实例，让学生感受科技给我们带来的便利，并进一步了解教育对科技的作用。
7. 知道我国的人口、资源、环境等状况及政策，形成可持续发展意识。	7. 调查本地区存在的资源短缺问题，通过讨论共同设计珍惜资源的宣传标语。
8. 学会利用互联网等传播媒介，增强对信息的辨别能力，遵守网络道德和法律规范，能够适应信息化社会。	8. 就“网络给我们带来的利与弊”话题展开讨论，并提出遵守网络规范的具体建议和方法。

续表

课程内容	教学活动建议
9. 知道我国是一个统一的多民族国家，各民族人民在中国共产党领导下平等互助、团结合作、艰苦创业、共同发展。	9. 搜集有关少数民族民风民俗的图文资料，了解少数民族风情，知道各民族都是祖国大家庭中的一员。
10. 了解中华优秀传统文化。尊重不同民族和国家的文化。践行社会主义核心价值观。	10. 以世界地图为依托，开展“我在地图上旅行”的活动，搜集不同国家、民族或区域的独特文化，感受文化的多样性和丰富性。
11. 知道中华人民共和国宪法是我国的根本法，宪法规定了公民的基本权利和义务。	11. 设计“宪法进校园”活动，让学生阅读宪法。
12. 知道依法治国就是依照宪法和法律的规定管理国家，体会依法治国基本方略的实施有赖于每个公民的参与，是全体公民的共同责任。	12. 开展一项游戏活动，制定规则前举行一次，制定规则后再举行一次，让学生体会规则的重要性。
13. 知道我国环境保护的基本法律，增强环境保护意识，自觉履行保护环境的义务。	13. 以“保护环境，人人有责”为主题，设计一个以班级为单位的适合聋生特点和生活实际的活动。
14. 懂得维护国家统一，维护各民族的团结，维护国家安全、荣誉和利益是每个公民的义务。	14. 结合本地实际，以“维护我国各民族的团结”为主题，开展一次“我爱你——中国”主题班会。

第四部分 实施建议

本标准是思想品德课程设计、教材编写以及课程实施和评价的基本依据。在实施过程中，应当遵照本标准的要求，结合本地区和聋生的实际情况，因地制宜地开展教学与评价，有效促进每一个聋生的发展。

一、教学建议

（一）整体把握课程目标和教学目标的关系

课程目标是通过一系列的教学活动综合实现的，尤其是一些情感态度价值观目标和能力目标要经过长期的培养才能达成。因此，教师要在整体把握课程目标的基础上，处理好课程目标和课堂教学目标之间的关系，尽可能根据本校和本班聋生的实际状况和需求设计好单元或课的教学目标，注意在每节课中进行渗透，注重针对性和可操作性。

例如，“悦纳自我，乐于和健听人交往，善于沟通，和谐相处”是课程目标，达成这一目标需要一个长期的过程。它需要通过单元目标、不同课的具体教学目标来实现。

（二）创设多元情境，丰富和提升聋生的生活经验

聋生的生活经验是良好思想品德形成和社会性发展的基础。教学前，教师应了解聋生的生活环境、家庭背景和思想现状，根据聋生现实

生活中存在的问题和需要，进行教学设计。教学中，创设情境，提供多样化的生活体验和社会实践的机会，引导聋生用多种感官观察、体验、感悟社会生活。同时，教师还要注意聋生之间的差异，鼓励聋生与同学、朋友、老师、家长开展讨论交流，分享经验和感受。

例如，进行“诚实守信”主题教学时，可以让聋生交流自己或身边的人在这方面所遇到的正反面事例，并对不同做法和后果进行比较分析，在此基础上让聋生思考和探讨诚实守信的重要意义，学会根据情境作出恰当的判断和行为选择。

（三）引导聋生自主学习和独立思考

聋生是学习的主体，教师要通过创设任务情境或问题情境，激发聋生主动学习和探究的兴趣，引导聋生自主学习。教师要创造民主的课堂氛围，鼓励聋生对获取的信息和他人的观点进行分析思考，同时尊重并积极回应他人的质疑，在教师的帮助指导下，学会根据掌握的事实材料进行独立思考，作出判断，不盲从，不轻信。

例如，在教学“了解中华优秀传统文化。尊重不同民族和国家的文化”时，可以组织聋生开展“我在地图上旅行”的活动，让聋生自己搜集不同国家、民族或区域独特文化的资料，在课堂上交流，感受文化的多样性和丰富性。

（四）因地制宜地拓展教学时空

本课程的教学时空不局限于课堂和学校，应该拓展到家庭和社会。教师应将本课程的教学与相关学科、班队活动、学校德育活动、家庭教育、社区活动、社会实践等紧密结合，开拓德育空间，开发德育资源。

例如，在德育资源的开发上，教师要做一个有心人，关心时事，关

注社会热点，捕捉和挖掘德育素材，同时也要培养聋生收看新闻、观察事物、关心社会生活的习惯，拓展教学时空。

（五）有效组织适宜的教学活动

本课程的教学活动方式多样，如阅读、讨论、辩论、参观、调查、访问、游戏、角色扮演、模拟活动、撰写报告书、制作图表等，每一种活动都有其适用的范围和价值。教师要根据不同的教学目标、教学内容、教学条件，特别是聋生的身心特点，加以选择和采用，最大程度地发挥每一种教学活动的效用。

二、评价建议

思想品德课程评价是促进聋生思想品德健康发展的重要手段。设计思想品德课程评价方案时，应以课程目标和课程内容为依据，面向全体聋生，尊重聋生的个性特点，搜集聋生学习的完整信息，客观评价聋生的思想道德状况。教师要总结与反思评价结果，改进教学，进而更好地实现课程目标。

（一）评价目标

思想品德课程的评价目标是，考查聋生达成学习目标的程度，提高教学质量，保证课程目标的实现，使评价成为促进教师教学、聋生思想品德发展与提高的有效手段。

（二）评价方式

本课程倡导多元、开放性的评价，教师可根据具体情况，选用或综

合运用以下评价方式。

1. 观察：教师观察并记录聋生在活动中的各种表现，以此对聋生进行综合评价。

2. 访谈：教师通过与聋生开展各种形式的谈话，获得有关聋生发展的信息，并了解聋生思想观念的变化。

3. 问卷：教师设计问卷和组织聋生回答问卷，获得有关聋生发展的信息。

4. 成长资料袋评价：用成长资料袋或活动记录册等方式收集聋生成长过程中的各种资料。这是评价聋生成长比较有效的一种方法。

5. 作品分析：通过对聋生各种作品、活动成果的分析，了解聋生的活动过程和发展状况。

6. 描述性评语：在与聋生进行充分交流的基础上，用描述性的语言将聋生在思想品德某一方面的表现，如态度、能力和行为等写成评语，并针对存在的问题提出改进建议。

7. 个案跟踪：教师针对某一聋生学习的特殊状况进行跟踪评价，它有助于教师因材施教和个别化教学。

8. 考试：考试方式应灵活多样，如辩论、情境测验、纸笔测验等。注重考查聋生运用知识解决道德实践中实际问题的能力，发挥考试对教学的正确导向作用。

思想品德课程鼓励教师结合本校实际，积极探索独具特色、符合本课程特性和聋生发展实际情况的有效评价方式。

（三）评价实施要求

1. 评价要客观、公正，要准确记录和描述聋生的学习状况和思想品德发展状况，注意积累能真实反映聋生发展变化的资料，如聋生的作

品、作业等，将日常观察和定期考查相结合，调动聋生道德学习的积极性。

2. 评价不仅要重视结果，更要注重发展、变化和过程，要把形成性评价与终结性评价结合起来，突出形成性评价，反映聋生在原有基础上的进步与发展。要注意给予聋生足够的机会展示他们的学习成果。

3. 要重视聋生、教师和家长在评价过程中的作用，使评价成为聋生、教师、家长等共同参与的交互活动，使评价过程成为聋生、教师共同发展的过程。

4. 聋校教师在设计思想品德课程评价方案时，必须以本标准中的评价目标与评价实施要求为依据，综合多方面获取的考查信息，对聋生的思想品德课程学习作出合理评价。评价结果要及时反馈给聋生，并对评价结果作出合理的解释，帮助聋生准确了解自己的学习状况。评价结果的反馈要有利于聋生自信心的建立和自我反思。

三、教材编写建议

教材编写者要以本标准为依据，以现实的社会生活与聋生生活面临的各种现象和实际问题为基础，创造性地编写教材。

1. 教材编写应以课程标准为依据，应准确、完整地反映课程标准的理念和要求。

2. 本标准中“课程内容”的条目顺序与教材编写不一定是——对应的关系。教材内容编排可采用集中和分散相结合的方式，螺旋上升。

3. 教材编写要体现综合课程的特点，有机整合道德、心理健康、法律、国情等相关内容，避免对课程内容进行分块式的机械处理。将基本原理、基本概念和基本知识融入生活实例之中，呈现方式要生动活

泼。通过设置若干学习主题，展现不同的学习视角和问题视角。

4. 教材的选材应充分考虑聋生的学习兴趣、生活经验、心理需求和实际生活需要，凸显学习内容的思想性和科学性。

5. 教材内容与呈现方式应有利于聋生采用体验、探究和交流讨论等多种方式学习，引导聋生主动参与、自主学习，为聋生的尝试、体验 and 实践活动留有空间。同时，在呈现方式上还要适合聋生的阅读、审美习惯和接受能力，有利于激发聋生的学习兴趣和学习愿望。

6. 教材编写应考虑不同地区的特点和聋生的需要，适当拓展相关内容，选择贴近当地生活的素材。

7. 教材中的教学活动设计应尽可能地提供多种方案，供教师根据学校和聋生的实际进行选择。

四、课程资源开发与利用建议

充分开发、有效利用课程资源，对于丰富思想品德课程内容，增强课程的开放性、生成性和教学活力具有重要意义。本课程的教学资源是多样的，课程资源的利用应为教学服务，力求切合实际。

（一）有效整合和利用聋校已有的基本教学资源

教材、教学参考资料，以及其他符合聋生特殊需要的资料、校内环境设施和网络、图书馆等，是聋校中基本的教学资源，在课程实施过程中要重视并加以利用。

可以结合团队活动、主题班会、读书会、家长会、课外活动、社团活动、校本课程等，丰富和拓展本课程的内容。

（二）充分利用聋校周边设施和社会环境资源

社会公共设施和场所、商店、社区、纪念馆、博物馆、公园、少年儿童活动中心、文化体育场馆、区域自然环境、名胜古迹、人文景观、校外教育基地等，是需要因地制宜地充分加以利用的课程环境资源。

（三）合理开发利用信息和人力资源

国家和地区的一些重要事件或突发事件，本地区社会生活中的一些活动和事件，例如，民风民俗、传说故事、传统节日、文化活动、社会公益活动，聋生生活中发生的一些典型事例，网络、电视、电影、报纸、杂志等信息资源，师生、家长及各行业等人力资源，都是教师需要关注并合理开发、利用的课程资源。

ISBN 978-7-107-32142-9



9 787107 321429 >

定价：4.80 元