

职业教育康复治疗类（专业）教师企业实践 项目开发与实施指南

一、编制背景

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。教育是国之大计、党之大计。职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多大国工匠、能工巧匠、高技能人才，必将为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实的基础。教师是立教之本、兴教之源，要增强职业教育的适应性和吸引力关键在于教师。职业院校的专业课教师（含实习指导教师）应当具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平。教师企业实践是培养职业教育“双师型”教师的有效途径和必由之路。

为规范和指导企业（包括产教融合型企业等）根据康复治疗类（专业）具体需求开发与实施教师企业实践项目，提升职业院校教师的职业素养、岗位核心能力和应用研究能力，特制订本指南。

二、编制依据

（一）职业教育法律法规

1. 《中华人民共和国职业教育法》
2. 中共中央、国务院《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》
3. 中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》
4. 中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》
5. 教育部等七部门关于印发《职业学校教师企业实践规定》的通知（教师〔2016〕3号）
6. 教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知（教师〔2019〕6号）
7. 教育部办公厅《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（教师厅〔2022〕2号）
8. 教育部办公厅关于印发《全国职业教育教师企业实践基地管理办法（试行）》的通知（教师厅〔2023〕4号）

（二）行业法律法规

1. 《常用康复治疗技术操作规范（2012版）》
2. 国家卫生健康委办公厅关于印发《康复治疗专业人员培训大纲（2023年版）》的通知（国卫办医政函〔2023〕386号）
3. 《中国康复医学会康复治疗师规范化培训细则（试行）》
4. 中国康复医学会《中国康复治疗师岗位标准编制指南》（2022年）
5. 《2025年全国卫生专业技术资格考试康复医学治疗技术（士、师）考试大纲》

三、适用对象

本指南主要适用于职业院校教师企业实践基地和接纳职业教育教师实践的企业（以下统称基地）。

基地应结合区域/行业实际和自身优势特色，在本指南基础上进一步细化完善康复治疗类（专业）教师企业实践项目的内容和要求，制订教师企业实践项目工作方案。

职业教育康复治疗类（专业）名称及代码见表 1。

表 1 职业教育康复治疗类（专业）名称及代码

中职		高职专科		职业本科	
专业代码	专业名称	专业代码	专业名称	专业代码	专业名称
720601	康复技术	520601	康复治疗技术	320601	康复治疗
720602	康复辅助器具技术及应用	520602	康复辅助器具技术	320602	康复辅助器具技术
		520603	言语听觉康复技术	320603	言语听觉治疗技术

四、项目目标

通过项目开展，促进康复治疗类专业教师了解企业的康复治疗工作方式、工作流程、康复医疗产业发展趋势等基本情况；熟悉企业康复治疗岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等，学习所教专业在康复治疗实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等；掌握常见疾病功能障碍的康复评定方法和康复治疗技术；提升康复治疗类（专业）教师专业实践教学能力和科研创新能力，为康复治疗类专业“双师型”教师成长和发展提供保障。

五、项目内容与要求

基地应以企业实际的生产工作场景、岗位工作任务为基础进行项目内容开发，按照职业素养、岗位核心能力和应用研究能力 3 个模块设计出教师企业实践任务，见表 2。

表 2 康复治疗类（专业）教师企业实践任务表

模块名称	项目名称	实践任务	时量/天
1 职业素养	1-1 职业道德与人文精神践行	1-1-1 职业道德研修	不多于 25 天
		1-1-2 医学人文研修	
	1-2 法律法规与职业规范研习	1-2-1 康复有关法律法规知识研习	
		1-2-2 康复相关规章制度研习	
		1-2-3 康复治疗职业规范研习	
2 岗位核心能力	2-1 物理治疗（PT）	2-1-1 功能评定	不少于 90 天
		2-1-2 运动治疗	
		2-1-3 手法治疗	
		2-1-4 物理因子治疗	
	2-2 作业治疗（OT）	2-2-1 作业评定	
		2-2-2 日常生活活动训练	
		2-2-3 娱乐休闲活动训练	
		2-2-4 生产性作业活动训练	
		2-2-5 手功能训练	
		2-2-6 知觉功能训练	
		2-2-7 认知功能训练	

续表

模块名称	项目名称	实践任务	时长/天
2 岗位核心能力	2-2 作业治疗（OT）	2-2-8 辅助技术应用	不少于 90 天
		2-2-9 环境的适应与改造	
	2-3 言语治疗（ST）	2-3-1 语言功能评定	
		2-3-2 失语症治疗	
		2-3-3 构音障碍治疗	
		2-3-4 嗓音言语障碍治疗	
		2-3-5 吞咽功能评定	
		2-3-6 吞咽障碍治疗	
		2-3-7 腭裂语音障碍治疗	
	2-4 听力康复治疗	2-4-1 听力障碍评定	
		2-4-2 听觉障碍治疗	
		2-4-3 助听器应用	
		2-4-4 人工耳蜗应用	
	2-5 康复辅助器具适配服务	2-5-1 康复辅具需求咨询与转介	
		2-5-2 康复辅具评估	
		2-5-3 康复辅具方案制订	
		2-5-4 康复辅助器具筹资与预定	
		2-5-5 康复辅助器具试用与指导	
	2-6 康复辅助器具工程	2-6-1 康复辅具产品装配	
		2-6-2 康复辅具产品定制	
		2-6-3 康复辅具产品调试	
		2-6-4 康复辅具产品维修	
	2-7 常见疾病功能障碍的康复	2-7-1 神经系统常见疾病功能障碍康复	
2-7-2 运动系统常见疾病功能障碍康复			
2-7-3 循环呼吸系统常见疾病功能障碍康复			
2-7-4 儿童常见疾病功能障碍康复			
2-7-5 老年人常见疾病功能障碍康复			
3 应用研究能力	3-1 课题研究	3-1-1 康复技术创新研究	不少于 45 天
		3-1-2 康复技术难题联合攻关	
		3-1-3 康复技术最新研究进展	
	3-2 新技术、新设备研发	3-2-1 康复新技术研发	
		3-2-2 康复新设备研发	
		3-2-3 智能康复技术创新应用	
	3-3 科研成果转化	3-3-1 康复教学研究成果转化	
3-3-2 康复临床研究成果转化			
合计			不得少于 180 天

注：1. 教师企业实践任务表以高职专科为例，中职及职业本科根据实际情况进行调整。

2. 项目时长仅供参考，项目实施时可根据实际情况具体确定。

六、组织实施

（一）制订实施方案

基地在项目实施前应根据中职、高职专科和职业本科等不同层次专业专职教师的实践要求，制订项目实施方案。项目实施方案要明确项目名称，对应模块，目标与内容，实践任务与形式，时间与地点、收费标准及过程环节考核评价要求等。收费标准应符合国家相关规定。

（二）签订协议

项目开展前应与学校、教师签订协议，明确具体项目和各方权利义务，以及违约责任、争议解决等内容，必要时应签署保密协议。

（三）开展项目实施

按照教师企业实践相关要求，教师每5年必须完成6个月的企业实践任务。基地可根据自身企业实际提供具体项目清单供职业院校和教师选择和组合，也可根据项目内容分别制作多套方案为学校 and 教师提供项目服务。

项目实施过程中要落实安全管理责任，加强项目过程管理，确保项目安全有效开展，项目结束前要做好项目结业考核工作，做好结业证书发放及建档工作，项目结束后应及时做好项目总结等工作。

七、考核与评价

（一）过程考核

基地应明确对教师企业实践过程的考核评价要求，包括出勤、纪律表现、实践态度和任务完成情况等。

（二）结业考核

基地应根据协议明确结业考核的内容与形式以及具体考核要求，重点考察教师企业实践任务完成情况，包括完成任务的数量与质量。

（三）考核成绩评定

考核总成绩由过程考核成绩与结业考核成绩两部分构成。过程考核与结业考核均合格才能认定为合格。

教师在企业实践期间，出现严重违纪及安全责任事故等情况，考核总成绩为不合格。

八、条件与保障

（一）项目组织保障

基地所在企业要将教师企业实践项目的开发与实施工作纳入年度工作计划，成立教师企业实践项目工作领导小组，明确具体组织架构、运行机制和管理制度，配备一定数量且相对稳定的专门工作人员，在经费、办公场所和办公设备等方面提供支持保障。

（二）实践条件保障

基地应根据职业素养、岗位核心能力和应用研究能力3个模块的企业实践任务及要求，配备与之相匹配的导师和提供真实的生产环境，并在项目实施方案中以清单的方式予以明确。

（三）后勤生活保障

基地应科学统筹参加企业实践项目教师的食宿、交通和安全服务，确保企业实践项目顺利进行，并为参加企业实践项目教师购买意外伤害保险。