

高等职业学校大气科学技术专业教学标准

一、专业名称（专业代码）

大气科学技术（520701）。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
资源环境与 安全大类 (52)	气象类 (5207)	气象服务 (741)	天气预报工程技术人员 (2-02-25-02)； 人工影响天气工程技术人员 (2-02-25-05)； 航空气象员 (4-08-01-00)	天气预报员； 人工影响天气业务技术 岗位； 航空气象员

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向气象服务行业的天气预报工程技术人员、人工影响天气工程技术人员、航空气象员等职业群（或技术技能领域），能够从事天气预报员、

人工影响天气业务技术岗位、航空气象员等相关工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

（二）知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握计算机及信息技术应用的基本知识。

（4）了解气象行业相关的法律法规。

（5）掌握气象学等专业基础知识。

（6）掌握天气预报的基本理论知识。

（7）掌握防雹、消雾、增雨的基本原理。

（8）掌握气象要素及气象自动观测系统的基本原理。

（三）能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有熟练操作MICAPS系统的能力。

（4）具有灾害性天气的预报预警流程，能够发布灾害性天气预警信息的能力。

（5）具有指挥人工防雹、火箭人工增雨、人工消雾的能力。

（6）具有公共气象服务能力。

（7）具有地面气象要素观测、地面测报数据处理能力和软件使用能力。

（8）具有较强的计算机操作、维修技能，网络维护技能。

（9）具有本专业需要的信息技术应用能力。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将党史国史、劳动教育、创新创业教育、大学语文、信息技术、高等数学、公共外语、健康教育、美育课程、职业素养等列入必修课或选修课。

学校根据实际情况可开设具有本校特色的校本课程。

2. 专业课程

专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。学校可自主确定课程名称，但应包括以下主要教学内容：

(1) 专业基础课程。

专业基础课程一般设置 6~8 门，包括：自然地理、气象学基础、大气探测基础、气象信息技术、电工电子技术、气候学等。

(2) 专业核心课程。

专业核心课程一般设置 6~8 门，包括：天气学原理、中国天气、天气预报技术、雷达与卫星气象学、人工影响天气、地面气象观测等。

(3) 专业拓展课程。

专业拓展课程包括：气象数据维护与质量控制、气象灾害及其防御、自动站维护与维修、航空气象学、气象服务、防雷工程检测审核与验收等。专业拓展课程可以依据专业发展情况进行适当调整。

3. 专业核心课程主要教学内容

专业核心课程主要教学内容如表 2 所示。

表 2 专业核心课程主要教学内容

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
1	天气学原理	大气运动基本特征；气团和锋理论；气旋和反气旋；大气环流基础知识
2	中国天气	寒潮天气过程；大型降水天气过程；对流性天气过程的环流形势；低纬度和高原环流系统
3	天气预报技术	天气图分析的基本方法；MICAPS 系统操作及应用；物理量诊断分析；数值预报产品的应用；天气过程综合分析

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
4	雷达与卫星气象学	天气雷达产品在天气监测和预报中的应用；气象卫星产品在天气分析及预报中的应用；其他监测产品在天气分析及预报中的应用
5	人工影响天气	云降水物理学；人工增雨和人工防雹技术；人工影响天气催化技术；人工影响天气方案制定；相关法律法规
6	地面气象观测	常规气象要素观测；数据记录及处理；数据维护；数据质量控制

4. 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验实训可在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、跟岗实习、顶岗实习由学校组织可在气象部门的基层气象台站或其他相关行业部门的一线岗位开展完成。实训、实习主要包括：基层一线单位的认知实习、天气图分析实习、MICAPS 实习、地面测报实训、天气预报实训、顶岗实习等。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

5. 相关要求

学校应统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；应结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学；将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时一般为 2800 学时，每 16~18 学时折算 1 学分。公共基础课学时一般不少于总学时的 25%，实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，顶岗实习累计时间一般为 6 个月，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程学时累计不少于总学时的 10%。

八、教学基本条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有大气科学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外大气科学技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

具有满足学生综合天气预报、天气分析、地面气象观测综合实训等校内实训场所。每个校内实训室都应具有满足完成实训任务必备的场地、材料、专业设施和设备。

(1) 天气预报实训室。

天气预报实训室应配备服务器、投影设备、白板、计算机 1 台/人，可运行 MICAPS 系统，用于天气预报综合实训、数值预报产品的应用、雷达与卫星产品应用的实训教学。

(2) 天气预报会商室。

天气预报会商室配备会商系统、液晶电视、音响系统、投影设备、办公桌椅等，用于天气会商的实训教学。

(3) 天气图分析实训室。

天气图分析实训室配备多媒体计算机、投影设备、多功能绘图桌 1 张/人、靠背椅 1 把/人、底图柜等设备，用于一体化课程教学和天气图分析的实训教学。

(4) 地面观测场。

地面观测场配备百叶箱、温度、湿度、风、辐射、蒸发、降水等气象要素观测的新型自动气象站和备份站，用于基本的地面气象要素观测，气象数据维护与质量控制的实训教学。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展天气预报、人工影响天气等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供天气预报、人工影响天气

业务、航空气象员等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：气象行业法律法规、行业标准以及相关专业技术手册、操作规范等；大气科学技术专业图书和实务案例类图书；5种以上大气科学技术类专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

九、质量保障

（1）学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。